

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 80
от « 18 » августа 20 14 г.
Директор колледжа Уман Для документов А.Н. Комаринских

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.05 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

Форма обучения	очная
Образовательная база приема:	на базе среднего (полного) общего образования на базе основного общего образования
Нормативный срок освоения ППССЗ	1 год 10 месяцев 2 года 10 месяцев
Наименование квалификации базовой подготовки	Товаровед-эксперт

Барнаул 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.2	Предназначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.4	Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	5
1.5	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	7
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
2.3	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	8
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	18
3.1	Календарный учебный график	18
3.2	Рабочий учебный план	18
3.3	Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	21
3.4	Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	25

3.5 Программы практик	253
3.6 Программа государственной итоговой аттестации	266
4 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	267
4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	267
4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	267
4.3 Организация производственной практики	268
4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся	269
4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу	270
4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы	281
4.7 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	281
5 Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	284
5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации	284
5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	285
5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	286
6 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения	288
Приложения	289

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая КГБПОУ «АПЭК» по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 835 от 28.04.2014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Закон Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;
- локальные акты колледжа.

1.2 Предназначение основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие

мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования по специальности 38.02.01 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров обеспечивает получение квалификации товаровед-эксперт.

Образовательная программа по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБПОУ АПЭК в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.3 Цель разработки основной профессиональной образовательной программы

ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Целью ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Целью ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.4 Характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, реализуемая в КГБПОУ АПЭК представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в

себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.5 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы

Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы отражено в экспертном заключении работодателя. В протоколе согласования требований работодателя к подготовке по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров оговорены изменения, внесенные в учебный план за счет вариативной части. Экспертное заключение работодателя представлено в приложении А.

Представители работодателя участвуют в реализации ППСЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного),
- руководство производственной практикой,
- руководство ВКР,
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии,
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товары различных категорий, в т.ч. потребительские и производственного назначения;
- процессы товародвижения;
- процессы экспертизы и оценки качества;
- услуги торговли;
- первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетентности

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессио-

нальной деятельности:

ВПД 1 Управление ассортиментом товаров.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ВПД 2 Проведение экспертизы и оценки качества товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ВПД 3 Организация работ в подразделении организации.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ВПД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Таблица 1

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;	ОГСЭ.01. Основы философии

	<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	ОГСЭ.02. История
	<p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ОГСЭ.03. Иностранный язык
	<p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	ОГСЭ.04. Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	

	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	ЕН.01. Математика
	<p>уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p>знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории</p>	ЕН.02. Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный цикл	

ОП.00	<p>Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять виды и типы торговых организаций; устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность и содержание коммерческой деятельности; терминологию торгового дела; формы и функции торговли; объекты и субъекты современной торговли; характеристики оптовой и розничной торговли; классификацию торговых организаций; идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов; структуру торгово-технологического процесса; принципы размещения розничных торговых организаций; устройство и основы технологических планировок магазинов; технологические процессы в магазинах; виды услуг розничной торговли и требования к ним; составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей; номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения; материально-техническую базу коммерческой деятельности; структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; назначение и классификацию товарных складов; технологии складского товародвижения 	<p>ОП.01. Основы коммерческой деятельности</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать классификационные группы товаров; анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия товароведения; объекты, субъекты и методы товароведения; общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам; виды, свойства, показатели ассортимента; основополагающие характеристики товаров; товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродоволь- 	<p>ОП.02. Теоретические основы товароведения</p>

	<p>ственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества; количественные характеристики товаров; факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик; виды потерь, причины возникновения, порядок списания</p>	
	<p>уметь: использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</p> <p>знать: предмет, метод и задачи статистики; статистическое изучение связи между явлениями; абсолютные и относительные величины; средние величины и показатели вариации; ряды: динамики и ряды распределения, индексы; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации; формы, виды и способы статистических наблюдений; основные формы действующей статистической отчетности</p>	<p>ОП.03. Статистика</p>
	<p>уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p>	<p>ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>

	<p>применять методы и средства защиты информации;</p> <p>знать:</p> <p>основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>назначение, состав, основные характеристики компьютера;</p> <p>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</p> <p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>технологии поиска информации в Интернет;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>	
	<p>уметь:</p> <p>оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;</p> <p>осуществлять автоматизированную обработку документов;</p> <p>осуществлять хранение и поиск документов;</p> <p>использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;</p> <p>системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;</p> <p>классификацию документов;</p> <p>требования к составлению и оформлению документов;</p> <p>организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p>	<p>ОП.05. Документационное обеспечение управления</p>
	<p>уметь:</p> <p>использовать необходимые нормативные правовые акты;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>определять организационно-правовую форму организации;</p>	<p>ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>

	<p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности; выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; объекты бухгалтерского учета; план счетов; бухгалтерскую отчетность 	<p>ОП.07. Бухгалтерский учет</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов; оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; 	<p>ОП.08. Метрология и стандартизация</p>

	<p>использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия метрологии;</p> <p>задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</p> <p>формы подтверждения соответствия;</p> <p>основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	
	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>ОП.09. Безопасность жизнедеятельности</p>

	<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	<p>Управление ассортиментом товаров</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа ассортиментной политики торговой организации; выявления потребности в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями; приемки товаров по количеству и качеству; размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведении инвентаризации товаров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; рассчитывать показатели ассортимента; оформлять договоры с контрагентами; контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей; производить закупку и реализацию товаров; учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения товаров; рассчитывать товарные потери; планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; соблюдать санитарно-эпидемиологические требова- 	МДК.01.01. Основы управления ассортиментом товаров

	<p>ния к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;</p> <p>знать:</p> <p>ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;</p> <p>товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;</p> <p>виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;</p> <p>технологические процессы товародвижения;</p> <p>формы документального сопровождения товародвижения;</p> <p>правила приемки товаров;</p> <p>способы размещения товаров на складах и в магазинах;</p> <p>условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;</p> <p>основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;</p> <p>классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;</p> <p>требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;</p> <p>нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>причины возникновения и профилактики производственного травматизма;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)</p>	
<p>ПМ.02</p>	<p>Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>идентификации товаров однородных групп определенного класса;</p> <p>оценки качества товаров;</p> <p>диагностирования дефектов;</p> <p>участия в экспертизе товаров;</p>	<p>МДК.02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы</p>

	<p>уметь: расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); определять градации качества; оценивать качество тары и упаковки; диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; определять причины возникновения дефектов;</p> <p>знать: виды, формы и средства информации о товарах; правила маркировки товаров; правила отбора проб и выборок из товарных партий; факторы, обеспечивающие качество, оценку качества; требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; виды дефектов, причины их возникновения</p>	
<p>ПМ.03</p>	<p>Организация работ в подразделении организации В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: планирования работы подразделения; оценки эффективности деятельности подразделения организации; принятия управленческих решений;</p> <p>уметь: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; учитывать особенности менеджмента в торговле; вести таблицу учета рабочего времени работников; рассчитывать заработную плату; рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации; организовать работу коллектива исполнителей;</p> <p>знать: сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе;</p>	<p>МДК.03.01. Управление структурным подразделением организации</p>

	<p>управленческий цикл; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; систему методов управления; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; порядок оформления табеля учета рабочего времени; методику расчета заработной платы; методики расчета экономических показателей; основные приемы организации работы исполнителей; формы документов, порядок их заполнения</p>	
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Документ приведен в приложении Б.

3.2 Рабочий учебный план

Учебный план для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №835 от 28.07.2014 года.

Нормативный срок освоения учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования составляет 1 года 10 месяцев, на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев

Образовательный процесс начинается с 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70,7 %, вариативная часть - 29,3%

Вариативная часть циклов ППССЗ распределена следующим образом: введены дисциплины Основы экономической теории, Инженерная графика, Организация предпринимательской деятельности, Технология поиска работы, на увеличения объема часов по дисциплинам Математика, Основы коммерческой деятельности, МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров, МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы, МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации.

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине Основы коммерческой деятельности, МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации.

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, включена в учебный план специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами

профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и проводятся рассредоточено (учебная практика) и концентрированно (производственная практика).

Рабочий учебный план отражает сроки и формы и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Документ приведен в приложении В.

3.3 Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 2214 часов (70,7 % от общего объема времени, отведенного на их освоение). Вариативная часть составляет 918 часов (29,3 %) и дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Алтайского края и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины: Теоретические основы товароведения, Статистика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Документационное обеспечение управления, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Бухгалтерский учет, Метрология и стандартизация, Безопасность жизнедеятельности.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки при очной форме обучения представлены в таблицах 2,3.

Таблица 2

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения на базе основного общего образования (2года 10 месяцев)

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной	Распределение вариативной ча-	Всего
--------	---------------------	----------------------------	-------------------------------	-------

		части		сти		
		Часов/ недель	процент	Часов/ недель	процент	
ОП	Общеобразовательная подготовка	2106	100	0	0	2106
БД	Базовые дисциплины	1114	100	0	0	1114
БД.01	Русский язык	117	100	0	0	117
БД.02	Литература	176	100	0	0	176
БД.03	Иностранный язык	117	100	0	0	117
БД.04	История	176	100	0	0	176
БД.05	Обществознание	117	100	0	0	117
БД.06	География	59	100	0	0	59
БД.07	Естествознание	176	100	0	0	176
БД.08	Физическая культура	117	100	0	0	117
БД.09	ОБЖ	59	100	0	0	59
ПД	Профильные дисциплины	992	100	0	0	992
ПД.01	Экономика	176	100	0	0	176
ПД.02	Право	176	100	0	0	176
ПД.03	Математика	464	100	0	0	464
ПД.04	Информатика и ИКТ	176	100	0	0	176
ПД	Профильные дисциплины	992	100	0	0	992
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	492	100	0	0	492
ЕН	Математический и общий естественно-научный цикл	108	90	12	10	120
П	Профессиональный цикл, в т.ч.	1614	64	906	36	2520
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	672	63,7	382	36,3	1054
ПМ	Профессиональные модули	942	64,3	524	35,7	1466
	Всего	2214	71,0	918	29,0	3132
УП	Учебная практика	9		0		9
ПП	Производственная практика	2		0		2
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	4		0		4
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	6		0		6
ГИА01	Подготовка выпускной квалификационной рабо-	4		0		4

	ты					
ГИА02	Защита выпускной квалификационной работы	2		0		2

Таблица 3

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев)

Индекс	Наименование циклов	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		Всего
		Часов/недель	процент	Часов/недель	процент	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	492	100	0	0	492
ЕН	Математический и общий естественно-научный цикл	108	90	12	10	120
П	Профессиональный цикл, в т.ч.	1614	64	906	36	2520
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	672	63,7	382	36,3	1054
ПМ	Профессиональные модули	942	64,3	524	35,7	1466
	Всего	2214	71,0	918	29,0	3132
УП	Учебная практика	9		0		9
ПП	Производственная практика	2		0		2
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	4		0		4
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	6		0		6
ГИА01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4		0		4
ГИА02	Защита выпускной квалификационной работы	2		0		2

Перечень дисциплин, профессиональных модулей:
Общеобразовательный цикл
Базовые дисциплины

Русский язык
Литература
Иностранный язык
История
Обществознание
География
Естествознание
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

Профильные дисциплины

Экономика
Право
Математика
Информатика и ИКТ

Профессиональная подготовка

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Основы философии
История
Иностранный язык
Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл

Математика
Экологические основы природопользования

Общепрофессиональные дисциплины

Основы коммерческой деятельности
Теоретические основы товароведения
Статистика
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Документационное обеспечение управления
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Бухгалтерский учет
Метрология и стандартизация
Основы экономической теории
Инженерная графика
Организация предпринимательской деятельности
Технология поиска работы
Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули
ПМ 01 Управление ассортиментом товаров
МДК.01.01 Основы управления ассортиментом товаров
ПП.01.01 Производственная практика
ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров
МДК.02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы

ПП.02.01 Производственная практика

ПМ.03 Организация работ в подразделении и организации

МДК.03.01 Управление структурным подразделением организации

ПП.03.01 Производственная практика

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК.04.01 Теоретическая подготовка кассира торгового зала

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей приведены в приложении Г.

3.4 Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Общеобразовательный цикл

Русский язык

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	В том числе		
				Теоретическое обучение	Лаб. и практич. занятия	Курсовое проектирование
Введение	2	-	2	2	-	-
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи						
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	2	-	2	2	-	-
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стиль речи	2	-	2	2	-	-
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи	6	4	2	2	-	-
Тема 1.4 Публицистический и художественный стиль речи	6	4	2	-	2	-
Тема 1.5 Текст как произведение речи	2	-	2	-	2	-
Итого по разделу	18	8	10	6	4	-
Раздел 2 Лексика и фразеология						

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	2	-	2	-	2	-
Тема 2.2 Русская лексика	6	4	2	2	-	-
Тема 2.3 Фразеологизмы	6	4	2	2	-	-
Тема 2.4 Лексические нормы	2	-	2	-	2	-
Итого по разделу	16	8	8	4	4	-
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография						
Тема 3.1 Фонетические единицы	2	-	2	2	-	-
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	6	4	2	-	2	-
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	4	-	4	2	2	-
Итого по разделу	12	4	8	4	4	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография						
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	2	-	2	2	-	-
Тема 4.2 Орфография	4	-	4	2	2	-
Итого по разделу	6	-	6	4	2	-
Раздел 5 Морфология и орфография						
Тема 5.1 Имя существительное	4	2	2	-	2	-
Тема 5.2 Имя прилагательное	2	-	2	-	2	-
Тема 5.3 Имя числительное	4	2	2	-	2	-
Тема 5.4 Местоимение	4	2	2	-	2	-
Тема 5.5 Глагол	2	-	2	2	-	-
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола	4	2	2	-	2	-
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	2	-	2	-	2	-
Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	2	-	2	2	-	-
Итого по разделу	24	8	16	4	12	-
Раздел 6 Служебные части речи						
Тема 6.1 Предлог как часть речи	2	-	2	2	-	-
Тема 6.2 Союз как часть речи	2	-	2	2	-	-
Тема 6.3 Частица как часть речи	5	3	2	-	2	-
Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова	2	-	2	2	-	-
Итого по разделу	11	3	8	6	2	-
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация						
Тема 7.1 Основные единицы син-	4	2	2	-	2	-

таксиса. Словосочетание						
Тема 7.2 Простое предложение	2	-	2	2	-	-
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения	2	-	2	2	-	-
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	2	-	2	-	2	-
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	-	2	2	-	-
Тема 7.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2	-	2	2	-	-
Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	4	2	2	-	2	-
Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение	2	-	2	-	2	-
Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение	2	-	2	-	2	-
Тема 7.10 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6	4	2	-	2	-
Итого по разделу	28	8	20	8	12	
ВСЕГО ПО ПРЕДМЕТУ	117	39	78	38	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к знаниям:

- знать о языке, как средстве общения, о значении русского языка, знать нормы русского литературного языка.

Требования к умениям:

- уметь самостоятельно работать с учебником, находить нужную информацию, делать выводы, обобщение.

Содержание учебного материала

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

РАЗДЕЛ 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты

Требования к знаниям:

- знать о специфике устной и письменной речи, основные правила построения речи; основные требования к речи

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания на практике, правильно и точно выражать свои мысли, уметь правильно строить монологическую речь.

Содержание учебного материала

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стиль речи

Требования к знаниям:

- знать функциональные стили русского языка; языковые особенности; основные жанры; сферу применения

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания на практике; уметь создавать тексты в устной и письменной форме с использованием навыков стилистического анализа синтаксических конструкций, грамматических форм; различать тексты по их принадлежности к стилям речи.

Содержание учебного материала

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи

Требования к знаниям:

- знать функциональные стили русского языка; назначение и языковые особенности официально- делового стиля; жанры официально-делового стиля

Требования к умениям:

- уметь создавать тексты в устной и письменной форме с использованием навыков стилистического анализа синтаксических конструкций, грамматических форм; составлять заявление, доверенность, расписку, резюме

Содержание учебного материала

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Тема 1.4 Публицистический и художественный стиль речи**Требования к знаниям:**

- знать функциональные стили русского языка; назначение и языковые особенности публицистического, художественного стилей.

Требования к умениям:

- уметь создавать тексты в устной и письменной форме с использованием навыков стилистического анализа синтаксических конструкций, грамматических форм.

Содержание учебного материала

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств и др.

Тема 1.5 Текст как произведение речи**Требования к знаниям:**

- знать о специфике устной и письменной речи, основные правила построения речи, о специфических особенностях стилей речи; знать структуру текста, тему, основную мысль, средства и виды связи предложений, виды переработки текста, типы речи.

Требования к умениям:

- уметь правильно и обоснованно определять стилистическую принадлежность и тип речи текста; выполнять основные виды разбора; графически обозначать орфограммы и пунктограммы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии авторского замысла

Содержание учебного материала

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

РАЗДЕЛ 2 Лексика и фразеология**Тема 2.1 Слово в лексической системе языка****Требования к знаниям:**

- знать понятие слова как лексической единицы русского языка, его особенности; о многозначности слов, прямом и переносном значении, о сфере применения антонимов, синонимов, омонимов, паронимов

Требования к умениям:

- уметь определять лексическое значение слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, использовать слова в соответствии с их значением, редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова

Содержание учебного материала

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Тема 2.2 Русская лексика

Требования к знаниям:

- знать об историзмах, архаизмах, неологизмах, ограниченных в употреблении словах.

Требования к умениям:

- уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику, работать с разными типами словарей, со справочной литературой, применять полученные знания на практике.

Содержание учебного материала

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Тема 2.3 Фразеологизмы

Требования к знаниям:

- знать лексические и фразеологические единицы русского языка, их происхождение, значение.

Требования к умениям:

- уметь использовать лексические и фразеологические нормы в построении выразительной речи.

Содержание учебного материала

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы

Требования к знаниям:

- знать основные лексические нормы

Требования к умениям:

- уметь работать с разными типами словарей, со справочной литературой, применять полученные знания на практике; находить и исправлять лексические ошибки

Содержание учебного материала

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

РАЗДЕЛ 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1 Фонетические единицы

Требования к знаниям:

-знать основные фонетические единицы, соотнесённость произношения и написания

Требования к умениям:

-уметь применять полученные знания на практике, владеть понятием фонемы, использовать в речи фонетические средства языковой выразительности, владеть навыками фонетического разбора.

Содержание учебного материала

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 3.2 Орфоэпические нормы

Требования к знаниям:

-знать орфоэпические нормы русского языка, их основные типы, соотнесённость произношения и написания, особенности обозначения звуков буквами

Требования к умениям:

-уметь применять полученные знания на практике, использовать в устной и письменной речи нормы литературного языка, владеть качеством литературной речи.

Содержание учебного материала

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ

Требования к знаниям:

-знать правила правописания ъ в различных частях речи, правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания на практике, самостоятельно работать с учебником, обосновывать свой выбор написания слов, объяснить условия выбора орфограммы.

Содержание учебного материала

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

РАЗДЕЛ 4 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова

Требования к знаниям:

-знать морфемы, способы словообразования,

Требования к умениям:

- уметь анализировать структуру слова, применять полученные знания на практике.

Содержание учебного материала

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Тема 4.2 Орфография

Требования к знаниям:

-знать навыки правописания

Требования к умениям:

- уметь анализировать структуру слова, применять полученные знания на практике.

Содержание учебного материала

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

РАЗДЕЛ 5 Морфология и орфография

Тема 5.1 Имя существительное

Требования к знаниям:

- знать грамматические признаки имени существительного, трудные вопросы написания.

Требования к умениям:

- уметь употреблять части речи в различных стилях, делать морфологический разбор.

Содержание учебного материала

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 5.2 Имя прилагательное

Требования к знаниям:

-знать грамматические признаки, разряды имен прилагательных, трудные вопросы написания

Требования к умениям:

-уметь употреблять прилагательное различных стилях, делать морфологический разбор, употреблять грамматические формы в соответствии с литературной нормой

Содержание учебного материала

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное

Требования к знаниям:

-знать грамматические признаки, разряды имени числительного, трудные вопросы написания.

Требования к умениям:

-уметь употреблять числительное в различных стилях, делать морфологический разбор.

Содержание учебного материала

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Тема 5.4 Местоимение

Требования к знаниям:

-знать грамматические признаки, разряды местоимения, трудные вопросы написания.

Требования к умениям:

-уметь употреблять местоимение в различных стилях, делать морфологический разбор.

Содержание учебного материала

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол

Требования к знаниям:

-знать грамматические признаки, трудные вопросы написания.

Требования к умениям:

-уметь употреблять глагол в различных стилях, делать морфологический разбор.

Содержание учебного материала

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола

Требования к знаниям:

-знать грамматические признаки, трудные вопросы написания.

Требования к умениям:

-уметь употреблять причастие в различных стилях, делать морфологический разбор.

Содержание учебного материала

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола**Требования к знаниям:**

-знать грамматические признаки, трудные вопросы написания.

Требования к умениям:

-уметь употреблять деепричастие в различных стилях, делать морфологический разбор.

Содержание учебного материала

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**Требования к знаниям:**

-знать грамматические признаки, трудные вопросы написания.

Требования к умениям:

-уметь употреблять наречие в различных стилях, делать морфологический разбор.

Содержание учебного материала

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Раздел 6. Служебные части речи**Тема 6.1 Предлог как часть речи****Требования к знаниям:**

- знать о предлоге, трудные вопросы написания

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания на практике, употреблять предлог в словосочетаниях и предложениях.

Содержание учебного материала

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Тема 6.2 Союз как часть речи

Требования к знаниям:

-знать о союзе, трудные вопросы написания

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания на практике, употреблять союз в словосочетаниях и предложениях.

Содержание учебного материала

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи

Требования к знаниям:

- знать о частице, трудные вопросы написания

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания на практике, употреблять частицы в словосочетаниях и предложениях.

владеть навыками орфографического и морфологического разбора текста

Содержание учебного материала

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова

Требования к знаниям:

- знать о междометии, трудные вопросы написания

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания на практике, употреблять междометия в словосочетаниях и предложениях.

Содержание учебного материала

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

РАЗДЕЛ 7 Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание

Требования к знаниям:

-знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды словосочетаний, грамматические нормы

Требования к умениям:

-уметь определять виды и типы словосочетаний, делать синтаксический разбор, строить словосочетания по типу согласования и управления; употреблять предлоги в составе словосочетаний

Содержание учебного материала

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Тема 7.2 Простое предложение

Требования к знаниям:

-знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды предложений

Требования к умениям:

-уметь определять виды и типы словосочетаний и предложений, применять навыки постановки знаков препинания в предложении, строить схемы предложений, делать синтаксический разбор.

Содержание учебного материала

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения

Требования к знаниям:

- знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды предложений, знаки препинания в простых предложениях.

Требования к умениям:

-уметь определять виды и типы словосочетаний и предложений, применять навыки постановки знаков препинания в предложении, строить схемы предложений, делать синтаксический разбор.

Содержание учебного материала

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение

Требования к знаниям:

- знать основные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных

союзов; условия постановки знаков препинания при одиночных, двойных и повторяющихся союзах; условия постановки знаков препинания при обобщающих словах.

Требования к умениям:

- уметь различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с пунктуационными нормами.

Содержание учебного материала

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами

Требования к знаниям:

- знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды предложений, виды осложнения предложений, знаки препинания в простых осложнённых предложениях.

Требования к умениям:

- уметь определять виды и типы словосочетаний и предложений, применять навыки постановки знаков препинания в предложении, строить схемы предложений, делать синтаксический разбор.

Содержание учебного материала

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Тема 7.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Требования к знаниям:

- знать правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях, междометиях.

Требования к умениям:

- уметь расставлять знаки препинания в предложениях со словами и вставными конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с пунктуационными нормами

Содержание учебного материала

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Требования к знаниям:

- знать отличительные признаки сложного предложения, основные виды сложных предложений; сочинительные и подчинительные союзы; условия постановки знаков препинания между частями сложносочиненных предложений

Требования к умениям:

- уметь определять тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор предложений; расставлять знаки препинания в сложном предложении в соответствии с пунктуационными нормами

Содержание учебного материала

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение**Требования к знаниям:**

- знать отличительные признаки сложного предложения, основные виды сложных предложений; сочинительные и подчинительные союзы; условия постановки знаков препинания между частями сложноподчиненных предложений

Требования к умениям:

- уметь определять тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор предложений; расставлять знаки препинания в сложном предложении в соответствии с пунктуационными нормами

Содержание учебного материала

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение**Требования к знаниям:**

- знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды предложений, виды сложных предложений, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Требования к умениям:

- уметь определять виды и типы словосочетаний и предложений, применять навыки постановки знаков препинания в предложении, строить схемы предложений, делать синтаксический разбор.

Содержание учебного материала

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Тема 7.10 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**Требования к знаниям:**

- знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды предложений, виды сложных предложений, знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Требования к умениям:

-уметь определять виды и типы словосочетаний и предложений, применять навыки постановки знаков препинания в предложении, строить схемы предложений, делать синтаксический разбор.

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Литература

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	В том числе		
				Теоретическое обучение	Лаб. и практич. занятия	Курсовое проектирование
Раздел 1 Литература XIX века						
Тема 1.1 Введение	2	-	2	2	-	
Тема 1.2 Русская литература первой половины XIX века	16	8	8	2	6	
Тема 1.3 Русская литература второй половины XIX века.	54	16	38	20	18	
Тема 1.4 Зарубежная литература (обзор)	4	-	4	4	-	
Итого по разделу	76	24	52	28	24	
Раздел 2 Литература XX века.						
Тема 2.1 Введение	2	-	2	2	-	
Тема 2.2 Русская литература на рубеже веков	8	4	4	-	4	
Тема 2.3 Поэзия начала XX века	18	8	10	6	4	
Тема 2.4 Литература 20-х г.г. (обзор)	10	4	6	2	4	
Тема 2.5 Литература 30-х начала 40-х г. г. (обзор)	20	6	14	8	6	
Тема 2.6 Литература русского Зарубежья	6	2	4	4	-	
Тема 2.7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых	28	6	12	2	10	

послевоенных лет						
Тема 2.8 Литература 50-х-80-х г. (обзор)	15	5	10	5	5	
Тема 2.9 Русская литература последних лет (обзор)	1	-	1	1	-	
Тема 2.10 Зарубежная литература (обзор)	1	-	1	1	-	
Тема 2.11 Произведения для бесед по современной литературе	1	-	1	-	1	
Итого по разделу	100	35	65	31	34	
Всего часов	176	59	117	59	58	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1 Введение

Содержание учебного материала

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы.

Тема 1.2 Русская литература первой половины XIX века

Требования к знаниям:

-знать содержание лирических произведений;
-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

-уметь выделить основные изобразительно–выразительные средства литературного произведения;
-уметь проанализировать сюжет и композицию литературного произведения.

Содержание учебного материала

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Элегия», «Вновь я посетил...», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк» «Поэту», «Я вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Желание славы», «Осень», «Бесы».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина. Вера в закон, стремление к подвигу.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения Развитие реализма в творчестве А. С. Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский О Пушкине.

Теория. Элегия.

М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики Стихотворения: «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Выхожу один я на дорогу», «Сон», «Родина», «Пророк», «Я не унижусь пред тобой...».

Поэтический мир Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие,- сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория. Развитие понятия о романтизме.

Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев)

Теория. Романтизм и реализм.

Тема 1.3 Русская литература второй половины XIX века

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;

Требования к умениям:

-уметь охарактеризовать место писателя в литературном процессе;

-уметь определить творческий метод писателя;

-уметь определить авторскую позицию в произведении

Содержание учебного материала

А.Н. Островский. Сведения из биографии. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины- воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Критика. Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве», А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского», «Письма к Ивану Сергеевичу Тургеневу».

«Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека –вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского. Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы «Бесприданница».

Теория. Понятие о драме.

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбов, Д. Писарев)

Теория. Социально-психологический роман.

И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародии на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева- романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, Ю. М. Антонович)

Теория. Развитие понятия о родах и жанрах литературы. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Ф. И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения:

«С поляны коршун поднялся...», «Полдень» , «Видение», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал - о, эти очи», «Нам не дано предугадать...», «День и ночь».

Философичность- основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Тютчев, его видение России, ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А. А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения:

« Облаком волнистым...», «Осень», «Прости- и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье- ночь, и мы одни...», «Сияла ночь, луной был полон сад...», «На заре ты ее не буди», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово...», «Вечер».

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой поэзии Фета

А. К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения:

«Меня во мраке и пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Ты не спрашивай, не распытай...»

Н. А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения:

«Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «Я не люблю иронии твоей...», «Внимая ужасам войны.

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х- 50-х годов и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев жизни». Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы. Образ «народного заступника Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Своеобразие языка. Поэма Некрасова- энциклопедия крестьянской жизни середины 19 века.

Критики о Некрасове.

Теория. Развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Н. С. Лесков Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник»

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображения этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Лескова.

Теория. Сказ в творчестве Лескова.

М. Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города»

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы

Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказания»

Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика в романе. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаяние высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романа Достоевского. (Д. Писарев).

Теория. Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Достоевского.

Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.

Духовные искания писателя.

Роман- эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души. Соединение в романе личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания

Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната».

Теория. Роман-эпопея.

А. П. Чехов Сведения из биографии. Рассказы:

«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Палата №.6», Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова- воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль Чехова в мировой драматургии театра.

Критики о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория. Развитие понятия о драматургии. Своеобразие Чехова- драматурга.

Тема 1.4 Зарубежная литература (обзор)

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений.

Требования к умениям:

-уметь определить тип литературного характера;

-уметь подобрать цитаты для иллюстрации ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного процесса

В. Шекспир «Гамлет». О.Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Салаambo». Поэты - импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо, О. Ренуар и др.)

Раздел 2 Литература XX века

Тема 2.1 Введение

Содержание учебного материала

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Традиции русской литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство в литературе XX века. Многообразие литературных течений, отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

А. Блок «Интеллигенция и революция», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература»

Тема 2.2 Русская литература на рубеже веков

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;

-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

-уметь определить тип литературного характера;

-уметь назвать основные художественные приемы и средства создания художественного мира и характеров в литературном произведении;

-уметь подобрать цитаты для иллюстрации ответа на поставленный вопрос

Содержание учебного материала

И. А. Бунин. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!..», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия мира человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Реалистическое и символическое в поэзии Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии. Поэтика Бунина.

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Темные аллеи», «Господин из Сан-Франциско».

Изображение «мгновения» жизни Реалистическое и символическое в прозе Бунина. Слово, подробность, деталь в прозе. Осуждение бездуховности существования.

Поэтика Бунина. Критики о Буине.

А. И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы «Олеся». «Гранатовый браслет»

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет» Смысл названия повести, спор о сильной бескорыстной любви, тема неравенства в повести Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна..

Критики о Куприне.

Тема 2.3 Поэзия начала XX века.

Требования к знаниям:

-знать содержание лирических произведений;

-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям: уметь выделить основные изобразительно-выразительные средства литературного произведения;

-уметь проанализировать сюжет и композицию литературного произведения.

Содержание учебного материала

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца 19-начала 20 века К. Бальмонт, В. Брюсов, Н. Гумилев, Г. Иванов, В. Ходасевич, И. Северянин, Г. Тукай и др. Общая характеристика творчества.

Проблема традиций и новаторства в литературе 20 века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Анненский, М. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символов символистами. Конструирование мира в процессе творчества. Музыкальность стиха. «Старшие символисты».

М. Горький. Сведения из биографии. Романтические рассказы

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе. Ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького- драматурга. Горький и МХАТ. Горький- романист.

Теория. Развитие понятия о драме.

А. А. Блок Сведения из биографии. Стихотворения:

«Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась, течет...», «О, я хочу безумно жить...», «Кармен», «Скифы».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема Родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, ритмика, лексика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория. Развитие понятия о художественной образности, развитие понятия о поэме.

Тема 2.4 Литература 20-х годов(обзор)

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;

-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

уметь определить тип литературного характера;

-уметь проанализировать сюжет и композицию литературного произведения.

Содержание учебного материала

Противоречивость развития культуры в 20е годы. Литературный процесс в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов Поиски нового героя эпохи. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов.

В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения:

«А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики, необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблема духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства..

Теория. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение

С. А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения:

«Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...».

Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов .

Теория. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Тема 2. 5 Литература 30-х годов- начала 40-х годов (обзор)

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;
-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

-уметь выделить основные изобразительно- выразительные средства литературного произведения;
-уметь проанализировать сюжет и композицию художественного произведения.

Содержание учебного материала

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации, поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, М. Шолохова, Ф. Гладкова и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова. А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема Сатирическое обличение нового быта.

М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения.

Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Генералам 12 года» и др.

Теория. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О. Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения

Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова Мандельштама.

Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Концерт на вокзале», «Рим».

Теория. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

А. П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован»

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества Платонова. Своеобразие художественных средств. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы:

«Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Теория: Развитие понятия о рассказе.

М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита»

Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов .Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория. Разнообразие типов романов в советской литературе.

М. А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон».

Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория. Развитие понятия о стиле писателя.

Тема 2. 6 Литература русского зарубежья

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;

-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

-уметь определить место писателя в литературном процессе;

-уметь определить творческий метод писателя.

Содержание учебного материала

Русское литературное зарубежье 40-90-х годов. И Бунин, В. Набоков, В. Максимов, В. Некрасов, И Бродский, и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька»

Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе.

Описание эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

Теория. Развитие понятия о стиле писателя.

Тема 2.7 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;

-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

-уметь выделить основные изобразительно-выразительные средства в художественном произведении;

-уметь проанализировать сюжет и композицию литературного произведения.

Содержание учебного материала

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Платова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет. Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л. Соболева, К. Паустовского и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Произведения первых послевоенных лет. Проблема человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, В. Ажаева и др.

А.А. Ахматова Жизненный и творческий путь Стихотворения.

«Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Поэма без героя», «Мужество».

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны. Судьба страны и народа.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой

Теория. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство

Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения

«Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», Поэмы «Девятьсот пятый год», «Лейтенант Шмидт».

дость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики первой мировой войны. Судьба страны и народа.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теори. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.

«Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год», «Лейтенант Шмидт».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути- ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

А. Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей.

Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»). Чтение стихотворений: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...» и др.

Поэма «За далью - даль»- поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость Поэтической речи. А. Т. Твардовский- редактор журнала «Новый мир».

Теория. Проблемы традиций и новаторства в литературе.

Тема 2.8 Литература 50-х- 80-х годов (обзор)

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;
-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

-уметь выделить основные изобразительно-выразительные средства литературного произведения;

-уметь проанализировать сюжет и композицию художественного произведения.

Содержание учебного материала

Смерть И.В. Сталина. 20 Съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым» и др.

Новое осмысление человека на войне. Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и преда-

тельства. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, Школяр» и др.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка. Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Окуджава и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Ю. Друниной, Р. Гамзатова и др.

«Городская проза» Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного с жизнью земли, в произведениях С. Белова, В. Шукшина, С. Залыгина и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», В. Розова «В добрый час».

Динамика нравственных ценностей во времени, утрата исторической памяти: В. Распутин «Прощание с Матерой», Ч. Айтматов «Буранный полустанок» и др.

Историческая тема в советской литературе.

Возрастание роли публицистики. Развитие жанра фантастики: А. Беляев, И. Ефремов и др. Авторская песня. Многонациональность советской литературы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»

Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

В. Т. Шаламов. Сведения из биографии. Рассказы

«Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова. Отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы:

«Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Ораторский прием», Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность мира русского человека. Художественные особенности прозы Шукшина.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения:

«Видения на холме», «Листья осенние». Тема родины в лирике поэта. Острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения:

«Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое звучание восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты»

Образ вечного неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Тема 2.9 Русская литература последних лет (обзор)

Требования к знаниям:

-знать содержание художественных произведений;
-знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

-уметь охарактеризовать место писателя в литературном процессе;
-уметь определить творческий метод писателя;
-уметь определить авторскую позицию в произведении.

Содержание учебного материала

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

Тема 2.10 Зарубежная литература (обзор).

Требования к знаниям:

- знать содержание художественных произведений;
- знать основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении.

Требования к умениям:

- уметь охарактеризовать место писателя в литературном процессе;
- уметь определить творческий метод писателя;
- уметь определить авторскую позицию в произведении.

Содержание учебного материала

Чтение произведений: И. В. Гёте «Фауст». Оноре де Бальзак «Гобсек». Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. «Фауст» как философская трагедия. Утверждение величия разума и права человека на дерзание. Роль Мефистофеля как злого начала в судьбе Фауста. Концепция человека в европейской литературе XIX века.

Тема 2.11 Произведения для бесед по современной литературе.

А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва- Петушки».

Иностранный язык

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	В том числе		
				Теоретическое обучение	Лаб. и практич. занятия	Курсовое проектирование
Введение	1		1	1	-	
1.Основной модуль	78	29	49	1	48	
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	6	2	4		4	
Тема 1.2 Межличностные отношения	6	2	4		4	
Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт	7	2	5	1	4	
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура	6	2	4		4	
Тема 1.5 Природа и человек (климат, погода, экология)	6	2	4		4	
Тема 1.6 Научно-технический прогресс	5	2	3		3	
Тема 1.7 Повседневная жизнь, условия жизни	7	2	5		5	
Тема 1.8 Досуг	5	2	3		3	
Тема 1.9 Новости, средства массовой информации	7	4	3		3	
Тема 1.10 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	8	1	7		7	
Тема 1.11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	11	6	5		5	
Тема 1.12 Государственное устройство, правовые институты	4	2	2		2	
2 Модуль Business English/ Business Deutsch	38	10	28	6	22	
Тема 2.1 Профессии и профессиональные качества, карьера, должности	6	2	4	2	2	
Тема 2.2 Банки, финансовые инструменты, расчеты	8	2	6	2	4	
Тема 2.3 Корпоративное устрой-	6	2	4		4	

СТВО						
Тема 2.4 Деловая переписка	10	2	8		8	
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	6	2	4	2	2	
Тема 2.6 Реклама	2		2		2	
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	117	39	78	8	70	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие иностранного языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования.

- ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику отражающую наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека;
- лексику отражающую различные сферы профессиональной деятельности человека;
- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.

Требования к умениям:

Уметь:

- описывать людей (внешность, характер, личностные качества, профессии);
- принять участие в беседе по теме;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемой темы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения различных типов (информационные, публицистические, художественные);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- художественные тексты для аудирования (рассказы, фрагменты видеофильмов).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные; неопределенные местоимения;
- систематизация видовременных форм глагола.

Для рецептивного усвоения:

- предложения со сложным дополнением.

Тема 1.2 Межличностные отношения

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- глагол, понятие глагола-связки, систему модальности, образование и употребление глаголов во всех временных формах.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемой темы;
- кратко передавать содержание прочитанного;
- выражать мнение по теме.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения различных типов (информационные, публицистические, художественные);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- имя существительное, образование множественного числа;
- артикль, употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей;
- систематизация видовременных форм глагола.

Для рецептивного усвоения:

- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Тема 1.3 Человек, здоровье, спорт

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- выделять основные мысли прочитанного или услышанного;
- выражать мнение по теме.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения различных типов (информационные, публицистические, художественные);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- художественные тексты для аудирования (рассказы, фрагменты видеофильмов).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Для рецептивного усвоения:

- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;

- наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- подготовить сообщение по теме;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- научно-популярные тексты для чтения (статья, доклад, описание);
- публицистические и научно-популярные тексты для аудирования (интервью, репортаж, дискуссия, выступление).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Для рецептивного усвоения:

- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке

Тема 1.5 Природа и человек (климат, погода, экология)

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- неопределенные местоимения.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- подготовить сообщение по теме;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемой темы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- научно-популярные тексты для чтения (статья, доклад, описание);
- публицистические и научно-популярные тексты для аудирования (интервью, репортаж, дискуссия, выступление).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- неопределенные местоимения.

Для рецептивного усвоения:

- глаголы в страдательном залоге.

Тема 1.6 Научно-технический прогресс

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- образование и употребление глаголов во всех временных формах.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- подготовить сообщение по теме;
- выделять основные мысли прочитанного или услышанного;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- научно-популярные тексты для чтения (статья, доклад, описание);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- публицистические и научно-популярные тексты для аудирования (интервью, репортаж, дискуссия, выступление).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- неопределенные местоимения.

Для рецептивного усвоения:

- глаголы в страдательном залоге.

Тема 1.7 Повседневная жизнь, условия жизни

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику отражающую наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека;
- образование и употребление глаголов во всех временных формах.

Требования к умениям:

Уметь:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения различных типов (информационные, публицистические, художественные);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- художественные тексты для аудирования (рассказы, фрагменты видеofilьмов).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные; неопределенные местоимения;
- систематизация видовременных форм глагола.

Для рецептивного усвоения:

- предложения со сложным дополнением.

Тема 1.8 Досуг

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- подготовить сообщение по теме;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- научно-популярные тексты для чтения (статья, доклад, описание);
- публицистические и научно-популярные тексты для аудирования (интервью, репортаж, дискуссия, выступление).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Для рецептивного усвоения:

- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке

Тема 1.9 Новости, средства массовой информации

Требования к знаниям:

Знать:

- союзы и союзные слова в структуре сложноподчиненного предложения;
- речевые клише для запроса и обобщения информации.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- выделять основные мысли прочитанного или услышанного;
- делать выводы;
- воспринимать на слух тексты, построенные на известном языковом материале, с полным пониманием содержания;
- извлекать при чтении нужную или интересующую информацию из газетных, журнальных статей, сайтов.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- тексты для чтения: материалы сайтов Интернета, интервью, репортажи;
- научно-популярные и публицистические тексты для аудирования;
- речевые клише.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- сложноподчиненные предложения;
- бессоюзные предложения.

Для рецептивного усвоения:

- глаголы в страдательном залоге.

Тема 1.10 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику отражающую наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека;
- лексику отражающую различные сферы профессиональной деятельности человека;
- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.

Требования к умениям:

Уметь:

- описывать людей (внешность, характер, личностные качества, профессии);
- принять участие в беседе по теме;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемой темы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения различных типов (информационные, публицистические, художественные);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- художественные тексты для аудирования (рассказы, фрагменты видеофильмов).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные; неопределенные местоимения;
- систематизация видовременных форм глагола.

Для рецептивного усвоения:

- предложения со сложным дополнением.

Тема 1.11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Знать:

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- социокультурные особенности своей страны, стран изучаемого языка.

Требования к умениям:

Уметь:

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения различных типов (информационные, публицистические, художественные);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- художественные тексты для аудирования (рассказы, фрагменты видеофильмов).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- условные придаточные предложения;
- предлоги направления, места, времени действия.

Для рецептивного усвоения:

- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

Тема 1.12 Государственное устройство, правовые институты

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- образование и употребление глаголов во всех временных формах.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- подготовить сообщение по теме;
- выделять основные мысли прочитанного или услышанного;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- научно-популярные тексты для чтения (статья, доклад, описание);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- публицистические и научно-популярные тексты для аудирования (интервью, репортаж, дискуссия, выступление).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- неопределенные местоимения.

Для рецептивного усвоения:

- глаголы в страдательном залоге.

2. МОДУЛЬ BUSINESS ENGLISH/ BUSINESS DEUTSCH

Тема 2.1 Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- образование и употребление глаголов во всех временных формах.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- подготовить сообщение по теме;
- выделять основные мысли прочитанного или услышанного;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- научно-популярные тексты для чтения (статья, доклад, описание);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- публицистические и научно-популярные тексты для аудирования (интервью, репортаж, дискуссия, выступление).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- неопределенные местоимения.

Для рецептивного усвоения:

- глаголы в страдательном залоге.

Самостоятельная работа обучающихся:

- моделирование ситуаций по теме.

Тема 2.2 Банки, финансовые инструменты, расчеты

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- глагол, понятие глагола-связки, систему модальности, образование и употребление глаголов во всех временных формах.

Требования к умениям:

Уметь:

- выразить своё мнение;
- читать и переводить аутентичные тексты по теме.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения ;
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- имя существительное, образование множественного числа;
- артикль, употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей;
- систематизация видовременных форм глагола.

Для рецептивного усвоения:

- страдательный залог.

Тема 2.3 Корпоративное устройство

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- глагол, понятие глагола-связки, систему модальности, образование и употребление глаголов во всех временных формах.

Требования к умениям:

Уметь:

- правильно употреблять основные понятия по теме;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- читать и понимать аутентичные тексты по теме.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения ;
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- имя существительное, образование множественного числа;
- артикль, употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей;
- систематизация видовременных форм глагола.

Для рецептивного усвоения:

- страдательный залог.

Тема 2.4 Деловая переписка

Требования к знаниям:

Знать:

- клише и выражения по теме по теме;
- структуру и правила написания делового письма.

Требования к умениям:

Уметь:

- правильно написать деловое письмо;
- прочитать и перевести деловое письмо.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения ;
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- имя существительное, образование множественного числа;
- систематизация видовременных форм глагола.

Для рецептивного усвоения:

- страдательный залог.

Тема 2.5 Новости, средства массовой информации

Требования к знаниям:

Знать:

- союзы и союзные слова в структуре сложноподчиненного предложения;
- речевые клише для запроса и обобщения информации.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- выделять основные мысли прочитанного или услышанного;
- делать выводы;

- воспринимать на слух тексты, построенные на известном языковом материале, с полным пониманием содержания;
- извлекать при чтении нужную или интересующую информацию из газетных, журнальных статей, сайтов.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- тексты для чтения: материалы сайтов Интернета, интервью, репортажи;
- научно-популярные и публицистические тексты для аудирования;
- речевые клише.

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- сложноподчиненные предложения;
- бессоюзные предложения.

Для рецептивного усвоения:

- глаголы в страдательном залоге.

Тема 2.6 Реклама

Требования к знаниям:

Знать:

- лексику по теме;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Требования к умениям:

Уметь:

- принять участие в беседе по теме;
- выделять основные мысли прочитанного или услышанного;
- выражать мнение по теме.

Содержание учебного материала:

Речевой и текстовый материал:

- аутентичные тексты для чтения различных типов (информационные, публицистические, художественные);
- способы выражения предположения, утверждения, собственного мнения;
- художественные тексты для аудирования (рассказы, фрагменты видеофильмов).

Грамматический материал:

Для продуктивного усвоения:

- систематизация видовременных форм глагола;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Для рецептивного усвоения:

- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

История

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	в том числе		
				теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовое проектирование
Введение	1		1	1		
Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества	3	1	2	2		
Тема 2 Цивилизации Древнего мира	8	4	4	4		
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	4	8	4	4	
Тема 4 История России с древнейших времен до конца XVII века	32	10	22	12	10	
Тема 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	16	5	11	6	5	
Тема 6 Россия в XVIII веке	10	3	7	4	3	
Тема 7 Становление индустриальной цивилизации	8	2	6	2	4	
Тема 8 . Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	3	3	1	2	
Тема 9 Россия в XIX веке	20	7	13	6	7	
Тема 10 От Новой истории к Новейшей	16	6	10	5	5	
Тема 11 Между мировыми войнами	10	2	8	2	6	
Тема 12 Вторая мировая война	8	3	5	2	3	
Тема 13 Мир во второй половине XX века	8	3	5	2	3	
Тема 14 СССР в 1945—1991 гг	12	4	8	2	6	

Тема 15 Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	6	2	4	2	2	
Всего	176	59	117	57	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебного материала:

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.

Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества

Знать:

- определения цивилизации, антропогенеза, мировоззрения, неолитической революции;
- предпосылки возникновения цивилизаций;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- понимать факторы исторического развития; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:
- последствия для человека глобальных климатических изменений.

Уметь:

- отличать западную и восточную цивилизации;
- сопоставлять понятия цивилизация, культура, формация, выделять их основные признаки, определять различия;
- высказывать свою точку зрения о перспективах развития цивилизаций, об отношениях между Западом и незападными цивилизациями.

Содержание учебного материала

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового

стройка. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

Тема 2 Цивилизации Древнего мира

Знать:

- понятие традиционное общество, древний мир, менталитет, эллинизм, монотеизм;

- понимать специфику социальных связей, экономической жизни, политических отношений традиционного общества; роль аристократии и жречества; общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Уметь:

- называть основные цивилизационные достижения и ценности Древней Греции и Древнего Рима;

- характеризовать особенности древнегреческой и древнеримской цивилизаций, анализировать тенденции из развития;

- выявлять взаимодействие культур цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима;

- сравнивать системы ценностей различных обществ античности;

- различать формы государственной власти рабовладельческих государств: демократия, олигархия.

Содержание учебного материала

Ранние цивилизации, их отличительные черты

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Античная цивилизация

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и

Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Знать:

- понятие средние века, аграрная экономика, великое переселение народов, феодал, сословие, представительная монархия, крестовый поход

Уметь:

- определять особенности феодального землевладения;
- характеризовать социальную структуру средневекового общества, ее особенности.
- раскрывать особенности западноевропейской цивилизации.

Содержание учебного материала

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Китайско-конфуцианская цивилизация

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации

Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние

и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:
особенности развития и контактов

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.

Тема 4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Знать:

- понятия крещение, вече, князь, дань, раздробленность, междоусобицы, экспансия, централизованное государство, крепостное право, опричнина, самодержавие;

- точки зрения на природу государственности на Руси;

- сходное и различное в развитии Западной и Восточной Европы;

- предпосылки смуты в России, характер российской колонизации, причины и особенности сословно-представительной монархии в России.

Уметь:

- дать краткую характеристику первым киевским князьям: Владимиру Святому, Ярославу Мудрому, Александру Невскому, Ивану Калите, Ивану III, Ивану IV, Никону.

- определять значение христианизации на Руси, побед Александра Невского, Куликовской Битвы, вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Содержание учебного материала

Восточная Европа: природная среда и человек

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.

Племена и народы Восточной Европы в древности

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Карта Восточной Европы к началу IX в.

Рождение Киевской Руси

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.

«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.

Древняя Русь в контексте всемирной истории

Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.

Русь на пути к возрождению

Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.

Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

От Руси к России

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного

Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления условно-представительной монархии и ее особенности в России.

Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.

Русская культура в XIII–XVII вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.

Тема 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.

Знать:

- понятия «модернизация, Возрождение, абсолютизм, революция, промышленный переворот, мануфактура»;
- сущность Нового времени, Реформации, Контрреформации, Просвещения, протекционизм;
- относительность мировой истории, различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.

Уметь:

- раскрывать значение Великих географических открытий, научной революции, революций XVIII века для утверждения индустриального общества.

Содержание учебного материала

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время

Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи.

Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время

Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах.

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.

Тема 6 Россия в XVIII веке

Знать:

- сущность реформ Петра I;
- механизм зарождения буржуазных отношений;
- механизм формирования российского просвещенного абсолютизма;
- причины дворцовых переворотов;
- содержание внутренней политики Екатерины II.

Уметь:

- дать характеристику Петру I, Елизавете Петровне, Екатерине II, Емельяну Пугачеву, Павлу I;
- раскрыть сущность абсолютизма и предпосылки его формирования;
- выделять сильные и слабые стороны петровских реформ.

Содержание учебного материала

Россия в период реформ Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины

Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

Тема 7 Становление индустриальной цивилизации

Знать:

- понятия гражданское общество, индустриальное общество, средний класс, консерватизм, либерализм, социализм;

- понимать идейно-политические течения (консерватизм, либерализм, социализм), изменения в социальной структуре общества в новое время; особенности духовной жизни в новое время.

Уметь:

- раскрывать значение европейских революций XIX века; особенности духовной жизни нового времени;

- дать характеристику научным открытиям.

Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Содержание учебного материала

Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

Становление гражданского общества

Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.

Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Го-

родское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

Тема 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Знать:

- понятия колониальная империя, изоляция;
- сущность восточного вопроса, межкультурного диалога.

Уметь:

- раскрывать формы организации колониальных империй, проблему Суэцкого канала, политику самоизоляции Японии и Китая.

Содержание учебного материала

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока.

«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Тема 9 Россия в XIX веке

Знать:

- понятия аракчеевщина, военные поселения, марксизм, радикализм;
- идеологию декабристов, западников, славянофилов, теорию официальной народности; место России в мировой культуре

Уметь:

- раскрывать значение реформ Александра, отмену крепостного права, феномен российской интеллигенции, значение дворянской культуры в истории России;

- дать характеристику Александру I, Николаю I, Александру II, Александру III, Сперанскому, Аракчееву;
- определять собственную позицию к политике исторических деятелей XIX века.

Содержание учебного материала

Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Место России в мировой художественной культуре.

Тема 10 От Новой истории к Новейшей

Знать:

- понятия монополия, государственный монополистический капитализм, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция;

- сущность социал-демократической идеологии, тоталитарной идеологии, цели военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза.

Уметь:

- отмечать изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков; перемены в социальной структуре индустриально развитых стран;

- раскрывать значение I русской революции, экономические реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина, причины и характер Первой мировой войны, причины Февральской революции, октябрьских событий 1917 г.;

- сформировать собственную позицию к событиям Октября 1917 г. , гражданской войны 1918-1921 г.г.

Содержание учебного материала

Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.

Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.

Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Приход большевиков к власти в России

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Тема 11 Между мировыми войнами

Знать:

- понятия тоталитаризм, авторитарный режим, нацизм, реваншизм, НЭП, «мировая революция»;
- сущность НЭПа, индустриализации, коллективизации, культурной революции, культа личности Сталина, политики «умиротворения» агрессора.

Уметь:

- показывать на карте основные исторические события XX века;
- рассказывать об исторических событиях, их участниках, используя дополнительную литературу;
- составлять характеристики деятельности исторических личностей XX века Ленина, Троцкого, Сталина, Бухарина, Муссолини, Гитлера;
- определить место России в системе международных отношений.

Содержание учебного материала

Страны Европы в 20-е годы XX в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система

догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Запад в 30-е годы XX в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?

Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективиза-

ция. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Тема 12 Вторая мировая война

Знать:

- понятия блицкриг, антигитлеровская коалиция, нацизм, основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

-миропорядок Ялты и Потсдама; решающую роль СССР в разгроме нацизма.

Уметь:

- раскрывать причины Второй мировой войны, роль Советского тыла, значение и цену Победы в Великой Отечественной войны;

- раскрывать значение основных битв Великой Отечественной войны;

- рассказывать о героизме и патриотизме советских людей;

- показывать по карте основные битвы Великой Отечественной войны.

Содержание учебного материала

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Тема 13 Мир во второй половине XX века

Знать:

- понятия сверхдержава, «холодная война», техногенная цивилизация, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

- военно-политические кризисы и последствия «холодной войны», научно-технический прогресс, разрушение колониального мира, проблемы развивающихся стран.

Уметь:

- показывать на карте локальные конфликты, страны Азии и Африки в системе биполярного мира; страны социализма;

- раскрывать значение прорыва в космос, национально-освободительной борьбы.

Содержание учебного материала

«Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»

Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.

Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Тема 14 СССР в 1945–1991 годы

Знать:

- понятия волюнтаризм, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка;

- плюсы и минусы советской послевоенной модернизации, место СССР в послевоенном мире, позицию СССР в локальных конфликтах, концепция построения коммунизма, теорию развитого социализма, политику перестройки.

Уметь:

- характеризовать внешнюю политику СССР, международное положение;

- раскрывать сущность международных кризисов, причины и последствия распада СССР.

Содержание учебного материала

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Тема 15 Россия и мир на рубеже XX–XXI веков

Знать:

- понятия постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализация, антиглобализм, терроризм;

- плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, основы функционирования информационной экономики, борьбу за перераспределение ролей в мировой экономики

Уметь:

- объяснять сущность политического кризиса 1993г. ;
- раскрывать место России в международных отношений и в мировых интеграционных процессах

Содержание учебного материала

Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Обществознание

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			Всего	в том числе		
				Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия	Курсовое проектирование
Введение	2		2	2		
РАЗДЕЛ 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	30	10	20	10	10	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	16	4	12	6	6	
Тема 1.2 Общество как сложная система.	14	6	8	4	4	
РАЗДЕЛ 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	25	9	16	6	10	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	9	3	6	2	4	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	9	3	6	4	2	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	7	3	4		4	
РАЗДЕЛ 3. Социальные отношения.	30	10	20	10	10	
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.	9	3	6	2	4	
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.	9	3	6	4	2	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы.	12	4	8	4	4	
РАЗДЕЛ 4. Политическая сфера жизни общества.	30	10	20	10	10	

Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	12	4	8	4	4	
Тема 4.2 Участники политического процесса.	18	6	12	6	6	
ИТОГО	117	39	78	38	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Содержание учебного материала.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Требования к знаниям:

- понимать проблему человека как существа биологического и социального,
- иметь представление о мировоззрении человека, смысл и цели жизни.
- знать объективные и субъективные факторы развития человека;

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания в формировании жизненного мира человека, его индивидуального и личности.
- уметь применять полученные знания в формировании ответственности за проступки и принятие решений, выполнение социальных ролей личности в обществе.
- уметь применять полученные знания для развития сознания, мышления, языка, способствовать развитию творческой деятельности.

Тема 1.2. Общество как сложная система.**Содержание учебного материала.**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Требования к знаниям:

- знать противоречия современного развития;
- понимать сущность общественного прогресса, выделять его критерии;
- понимать многообразие путей и форм общественного развития;
- знать понятия «эволюция и революция», «революция и реформы».

Требования к умениям:

- уметь определять критерии общественного прогресса;
- ориентироваться в многообразии путей и форм общественного развития.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Содержание учебного материала.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Требования к знаниям:

- иметь представление о многообразии культур в современном мире;
- знать особенности культуры и искусства.

Требования к умениям:

- уметь анализировать развитие общества с точки зрения культуры;
- выделять ее формы: элитарную, народную и массовую.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Содержание учебного материала.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Требования к знаниям:

- иметь представление о науке как форме духовного осмысления мира и развития человека;

- понимать роль образования как социального института, удовлетворяющего потребности общества в передаче знаний и социализации подрастающего поколения.

Требования к умениям:

- уметь применять научные знания в реальной действительности и формировании творческого мышления, так как наука есть отрасль духовного производства и общественного познания.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Содержание учебного материала.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
в современном мире»

Требования к знаниям:

- обладать определенными знаниями о морали, искусстве, религии как специфических сферах культуры, их роли в жизни человека;
- иметь представление о структуре и функциях.

Требования к умениям:

- уметь применять полученные знания в определении моральной ориентации в целом и осуществлении выбора в определенной системе моральных норм.
- применять полученные знания в формировании современных философских, эстетических, религиозных и научных картин мира.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Содержание учебного материала.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Требования к знаниям:

- знать понятие "Социальной стратификации", ее измерения и типы, основные виды социальных общностей, социальных групп
- иметь представление об обществе, как социокультурной системе.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в социальной структуре общества;
- уметь объяснять причины социального расслоения общества;
- уметь определять место индивида или группы людей в обществе, их социальные роли.

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты

Содержание учебного материала.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.

Требования к знаниям:

- знать понятие «конфликт», «девиантность», «отклоняющееся поведение».

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в социальной структуре общества;
- уметь выявлять и анализировать причины конфликтов, их сущность, пути выхода из них.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Содержание учебного материала.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Требования к знаниям:

- знать основные общности и группы, их функции.
- знать причины этносоциальных конфликтов.
- знать Конституционные принципы национальной политики РФ.

Требования к умениям:

- уметь определять функции, роль социальных общностей и групп в жизни отдельного человека и общества в целом.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Содержание учебного материала.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические

институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.

Правовое государство, понятие и признаки

Требования к знаниям:

- обладать знаниями о сущности, структуре, источниках власти;
- знать, что такое политическая система, ее структуру, функцию и типы.

Требования к умениям:

- уметь определять пути и методы реализации властных отношений;
- уметь различать структурные элементы политической системы.

Тема 4.2. Участники политического процесса

Содержание учебного материала.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Требования к знаниям:

- знать структуру политических режимов как систему способов и методов реализации власти; обладать знаниями о классической форме демократии, гражданском обществе и правовом государстве.

Требования к умениям

- уметь различать признаки политических режимов;
- уметь определять сильные и слабые стороны политических систем различных государств.
- уметь развивать элементы политической культуры.

География

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			Всего	в том числе		
				теоретическое обучение	практ. занятия	курсовое проектирование
Введение	2		2	2		
Тема 1 Источники географической информации	2		2		2	
Тема 2 Политическая карта мира	2		2		2	
Тема 3 География населения мира	7	4	3	1	2	
Тема 4 География мировых природных ресурсов	9	6	3	1	2	
Тема 5 География мирового хозяйства	10		10	8	2	
Тема 6 Регионы и страны мира	18	8	10	4	6	
Тема 7 Россия в современном мире	6	2	4	2	2	
Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3		3		1	
Всего по дисциплине	59	20	39	19	20	-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к знаниям:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований

Требования к умениям:

уметь:

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета

Содержание учебного материала

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Тема 1 Источники географической информации

Требования к знаниям:

знать/понимать:

- традиционные и новые методы географических исследований;

Требования к умениям:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Содержание учебного материала

Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.

Тема 2 Политическая карта мира

Требования к знаниям:

знать/понимать:

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

Требования к умениям:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Содержание учебного материала

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

Тема 3 География населения мира

Требования к знаниям:

знать/понимать:

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации

Требования к умениям:

уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного материала

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

Тема 4 География мировых природных ресурсов

Требования к знаниям:

знать/понимать:

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

Требования к умениям:

уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Содержание учебного материала

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 5 География мирового хозяйства

Требования к знаниям:

знать/понимать

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

Требования к умениям:

уметь:

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного материала

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Тема 6 Регионы и страны мира

Требования к знаниям:

знать/понимать:

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда

Требования к умениям:

уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных реги-

онов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного материала

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Тема 7 Россия в современном мире

Требования к знаниям:

знать/понимать

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Требования к умениям:

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного материала

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России

8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Требования к знаниям:

знать/понимать

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

Требования к умениям:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Естествознание

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	в том числе		
				теоретическое обучение	лаб. И практ. Занятия	курсовое проектирование
Введение	2		2	2		-
Раздел 1 Физика	80	28	52	28	24	-
Тема 1 Механика	24	10	14	6	8	-
Тема 2 Тепловые явления	18	6	12	6	6	-
Тема 3 Электромагнитные явления	26	8	18	8	10	-
Тема 4 Строение атома и квантовая физика	12	4	8	8	-	-
Раздел 2 Химия с элементами экологии	40	16	24	4	20	-
Тема 5 Вода, растворы	14	6	8	-	8	-
Тема 6 Химические процессы в атмосфере	12	4	8	4	4	-
Тема 7 Химия и организм человека	14	6	8	2	8	-
Раздел 3 Биология с элементами экологии	54	15	39	21	18	-
Тема 8 Наиболее общие представления о жизни	17	5	12	6	6	-
Тема 9 Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	27	5	22	14	8	-
Тема 10 Человек и окружающая среда	10	5	5	1	4	-
Итоговое тестирование						
ВСЕГО	176	59	117	57	60	-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

Раздел 1 ФИЗИКА

Тема 1 Механика

Требования к знаниям:

- знать/понимать основные понятия, указанные в содержании программы;
- знать/понимать вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира

Требования к умениям:

- уметь выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- уметь работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

Содержание учебного материала

Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.

Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Тема 2 Тепловые явления

Требования к знаниям:

- знать/понимать основные понятия, указанные в содержании программы;
- знать вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира;
- знать/понимать проблемы энергосбережения.

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих атомно-молекулярное строение вещества, необратимость тепловых процессов;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для энергосбережения.

Содержание учебного материала

История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.

Тема 3 Электромагнитные явления

Требования к знаниям:

- знать/понимать основные понятия, указанные в содержании программы: электромагнитное поле, электромагнитные волны
- знать/понимать вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира;

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в исследованиях темы для развития промышленности, развития энергетики, транспорта и средств связи;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на природу, связанного с применением тепловых машин, проблемы энергосбережения; для оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений.

Содержание учебного материала

Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца.

Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Явление электромагнитной индукции. Электродвигатель. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии.

Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света.

Тема 4 Строение атома и квантовая физика

Требования к знаниям:

- знать/понимать основные понятия, указанные в содержании программы.
- знать/понимать вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира;

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: строение атома, поглощение и испускание света атомом;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в исследованиях темы для развития ядерной энергетики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на природу, связанного с радиоактивным излучением и его воздействием на живые организмы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе.

Содержание учебного материала

Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.

Строение атомного ядра. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием (3).

Раздел 2 Химия с элементами экологии

Тема 5 Вода, растворы

Требования к знаниям:

-знать/понимать смысл понятий: периодический закон, химическая связь, химическая реакция;

- знать/понимать вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира;

Требования к умениям:

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для охраны окружающей среды;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Содержание учебного материала

Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.

Тема 6 Химические процессы в атмосфере

Требования к знаниям:

- знать/понимать смысл понятий: периодический закон, химическая связь, химическая реакция;

- знать/понимать вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира;

Требования к умениям:

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для охраны окружающей среды;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Содержание учебного материала

Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники. Озоновые дыры.

Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.

Тема 7 Химия и организм человека

Требования к знаниям:

- знать/понимать смысл понятий: макромолекула, белок, катализатор, фермент;
- знать/понимать вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира;

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: зависимость свойств вещества от структуры молекул,
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

Содержание учебного материала

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Раздел 3 Биология с элементами экологии

Тема 8 Наиболее общие представления о жизни

Требования к знаниям:

- знать/понимать смысл понятий: ДНК, клетка, дифференциация клеток, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация

. вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- уметь объяснять прикладное значение важнейших достижений в исследованиях темы для охраны здоровья человека;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Содержание учебного материала

Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.

Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.

Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.

Тема 9 Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Требования к знаниям:

- знать/понимать смысл понятий: фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биоразнообразие, организм, самоорганизация;

Требования к умениям:

- уметь объяснять прикладное значение важнейших достижений в исследованиях темы для охраны здоровья человека;

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих основные проявления жизнедеятельности организма;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук лечения инфекционных и других заболеваний.

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Содержание учебного материала

Ткани, органы и системы органов человека.

Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.

Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.

Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.

Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.

Тема 10 Человек и окружающая среда

Требования к знаниям:

- знать/понимать смысл понятий: естественно-научный метод познания, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

Требования к умениям:

- уметь объяснять прикладное значение важнейших достижений в исследованиях темы для охраны;
- приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки охраны окружающей среды, осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Содержание учебного материала

Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем.

Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.

Физическая культура

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	в том числе		
				теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовое проектирование
Теоретическая часть	2	-	2	2	-	
Введение	1	-	1	1	-	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	-	1	1	-	
Практическая часть						
Раздел 1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	26	12	14	-	14	
1.1 Техника бега на короткие, средние дистанции	5	2	3	-	3	
1.2 Техника бега на длинные дистанции (кросс)	5	2	3	-	3	
1.3 Прыжки в длину	4	2	2	-	2	
1.4 Прыжки в высоту	4	2	2	-	2	
1.5 Метание гранаты	4	2	2	-	2	
1.6 Толкание ядра	4	2	2	-	2	
Содержание обучения по выбору	4	2	2	-	2	
Раздел 2 Гимнастика	15	5	10	-	10	
2.1 Вводная и производственная гимнастика. Составление комплексов.	6	2	4	-	4	
2.2 Общеразвивающие и силовые упражнения	9	3	6	-	6	
Раздел 3 Лыжная подготовка	12	4	8	-	8	
3.1 Лыжные ходы	6	2	4	-	4	
3.2 Подъемы и препятствия	6	2	4	-	4	
Раздел 4 Спортивные игры	32	8	24	-	24	

4.1 Техника и тактика игры в баскетбол	18	4	14	-	14	
4.2 Техника и тактика игры в волейбол	14	4	10	-	10	
Раздел 5 Виды спорта по выбору	26	8	18	-	18	
5.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	26	8	18	-	18	
ВСЕГО:	117	39	78	2	76	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Требования к знаниям:

- знать об основах здорового образа жизни как главном факторе здоровья;
- понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

Требования к умениям:

- уметь составлять индивидуальные программы физического самовоспитания;
- уметь выполнять самомассаж;
- составлять комплекс утренней зарядки;
- уметь выполнять контроль состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Содержание учебного материала

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА

ТЕМА 1.1 ТЕХНИКА БЕГА НА КОРОТКИЕ, СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Требования к знаниям:

- знать классификацию видов легкой атлетики;
- знать виды старта;
- знать технику и особенности выполнения стартовых команд;
- знать технику безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Требования к умениям:

- уметь выполнять низкий старт, высокий старт, старт с опорой на одну руку.

Содержание учебного материала:

Высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью. Бег в спортивном зале 2; 5; 10 кругов.

ТЕМА 1.2 БЕГ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ (КРОСС)

Требования к знаниям:

- знать технику бега в гору и под гору;
- знать, технику бега по каменистым, мягким или сыпучим грунтам, по глинистому сырому или скользкому грунту.

Требования к умениям:

- уметь преодолевать препятствия;
- уметь уменьшать длину шагов и увеличивать их частоту по мере увеличения крутизны подъема.

Содержание учебного материала

Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки), и 3000 м (юноши). Бег в спортивном зале 20 кругов.

ТЕМА 1.3 ПРЫЖКИ В ДЛИНУ**Требования к знаниям:**

- знать способы прыжков в длину;
- знать, от каких факторов зависит длина прыжка.

Требования к умениям:

- уметь подбирать разбег;
- уметь попадать на контрольную метку ногой;
- уметь выполнять прыжок в длину способом "согнув ноги".

Содержание учебного материала

Прыжки в длину с разбега "согнув ноги". Совершенствование техники разбега, специальные упражнения бегуна, старты, ускорения, обучение технике отталкивания, обучение и совершенствование сочетания разбега с отталкиванием. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

ТЕМА 1.4 ПРЫЖКИ В ВЫСОТУ**Требования к знаниям:**

- знать способы прыжков в высоту;
- знать, от каких факторов зависит высота прыжка.

Требования к умениям:

- уметь подбирать разбег;
- уметь выполнять прыжок в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», перекидной.

Содержание учебного материала

Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Совершенствование техники разбега, специальные упражнения прыгуна в высоту, обучение технике отталкивания, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту.

шенствование сочетания разбега с отталкиванием. Совершенствование отдельных элементов техники и ритма движений в целостном прыжке. Совершенствование техники прыжка в высоту.

ТЕМА 1.5 МЕТАНИЕ ГРАНАТЫ

Требования к знаниям:

- знать технику метания;
- знать технику держания и броска гранаты с места.

Требования к умениям:

- уметь держать гранату;
- уметь подбирать разбег;
- уметь выполнять метание гранаты с разбега.

Содержание учебного материала

Создать правильное представление и понятие о технике метания гранаты с разбега. Совершенствование техники выполнения бросковых шагов при метании гранаты. Упражнения для совершенствования техники метания гранаты, специальные упражнения метателя гранаты.

ТЕМА 1.6 ТОЛКАНИЕ ЯДРА

Требования к знаниям:

- знать технику держания и выталкивания ядра;
- знать технику толкания ядра с места;
- знать последовательность движений при толкании ядра скачком.

Требования к умениям:

- уметь держать ядро;
- уметь выполнять скачок;
- уметь выполнять толкание ядра с поворота.

Содержание учебного материала

Создать правильное представление и понятие о технике толкания ядра с места и со скачка. Совершенствование техники держания и выталкивания ядра, специальные упражнения с ядрами разных масс, овладение техникой толкания ядра с места и с шага. Совершенствование техники скачка без ядра и с ядром.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ВЫБОРУ

Требования к знаниям:

- знать виды гимнастики

Требования к умениям:

- уметь составлять комплексы упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики

Содержание учебного материала:

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ 2 ГИМНАСТИКА

ТЕМА 2.1 ВВОДНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА. СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСОВ.

Требования к знаниям:

- знать виды гимнастики;
- знать технику безопасности при занятиях гимнастикой.

Требования к умениям:

- уметь составлять комплекс вводной и производственной гимнастики;
- уметь выполнять общую и специальную разминку в зависимости от вида спорта.

Содержание учебного материала

Упражнения для мышц рук, упражнения для мышц ног, упражнения для мышц туловища и поясницы, упражнения на расслабление мышц и на увеличение подвижности в суставах, упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Приведение организма в спокойное состояние.

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ТЕМА 2.2 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И СИЛОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Требования к знаниям:

- знать, на что направлены общеразвивающие упражнения;
- знать анатомическую классификацию упражнений;
- знать технику силовых упражнений.

Требования к умениям:

- уметь выполнять упражнения на координацию движений;

- уметь выполнять общеразвивающие упражнения.

Содержание учебного материала

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенке).

РАЗДЕЛ 3 ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

ТЕМА 3.1 ЛЫЖНЫЕ ХОДЫ

Требования к знаниям:

- знать виды лыжных ходов;
- знать технику лыжных ходов;
- знать технику безопасности при занятиях лыжным спортом.

Требования к умениям:

- уметь ходить на лыжах, используя различные лыжные ходы;
- уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.

Содержание учебного материала

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

ТЕМА 3.2 ПОДЪЕМЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ

Требования к знаниям:

- знать способы подъемов;
- знать технику подъемов.

Требования к умениям:

- уметь выполнять подъемы ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой»;
- уметь преодолевать препятствия.

Содержание учебного материала

Преодоление подъемов ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой». Преодоление препятствий разными способами.

РАЗДЕЛ 4 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

ТЕМА 4.1 ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ.

Требования к знаниям:

- знать основные правила игры в баскетбол;
- знать основные стойки баскетболиста;
- знать технику и тактику игры;
- знать судейскую жестикуляцию;
- знать технику безопасности при занятиях баскетболом.

Требования к умениям:

- уметь выполнять ловлю мяча;
- уметь выполнять ведение мяча, передачи мяча, остановки и повороты;
- уметь выполнять броски мяча.

Содержание учебного материала

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

ТЕМА 4.2 ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ.

Требования к знаниям:

- знать историю развития волейбола;
- знать стойки и перемещения игроков;
- знать правила игры в волейбол;
- знать технику безопасности при занятиях волейболом.

Требования к умениям:

- уметь выполнять передачи, приемы, подачи мяча;
- уметь выбрать место на площадке во время игры;
- уметь быстро определять направление и способ подачи;
- уметь сочетать подачи на силу и на точность.

Содержание учебного материала

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Прием мяча сверху двумя руками. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

РАЗДЕЛ 5 ВИДЫ СПОРТА ПО ВЫБОРУ

ТЕМА 5.1 АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА, РАБОТА НА ТРЕНАЖЕРАХ.

Требования к знаниям:

- знать технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой

Требования к умениям:

- уметь выполнять упражнения на укрепление основных мышечных групп

Содержание учебного материала

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Основы безопасности жизнедеятельности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			Всего	в том числе		
				теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовое проектирование
Введение	2		2	2		
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12	4	8	8		
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	16	6	10	10		
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)	29	10	19	19		
Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	29	10	19	19		
	59	20	39	39		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к знаниям:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

Требования к умениям:

уметь:

- объяснять основные понятия «опасность», «безопасность», «техносфера», «комфорт», «виды опасностей»

Содержание учебного материала

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Требования к знаниям:

знать/понимать

- принципы сохранения репродуктивного здоровья и факторы, влияющие на него;

Требования к умениям:

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;

Содержание учебного материала

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Требования к знаниям:

знать/понимать

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Требования к умениям:

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание учебного материала

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)

Требования к знаниям:

знать/понимать

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;

- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

Требования к умениям:

уметь:

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы

Содержание учебного материала

История создания Вооруженных Сил России.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Символы воинской чести.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)

Требования к знаниям:

знать/понимать:

- основные роли женщины в современном обществе
- факторы, влияющие на репродуктивное здоровье женщины
- причины и последствия вредных привычек и ранних половых связей для здоровья женщины и ее ребенка
- симптомы инфекций, передаваемых половым путем, и их меры профилактики;
- знать механизм передачи, симптомы и меры профилактики инфекционных заболеваний
- гигиену беременности
- сущность рационального питания и его значение для здоровья
- правила личной гигиены и здоровье человека.
- правовые аспекты взаимоотношения полов
- основы семейного права в Российской Федерации
- права и обязанности родителей

Требования к умениям:

уметь:

- распознавать инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
- распознавать инфекционные заболевания
- планировать режим дня, труда и отдыха
- уметь рассчитывать калорийность готовых блюд
- ухаживать за младенцем

Содержание учебного материала

Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Экономика

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			Всего	в том числе		
				теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовое проектирование
Введение	2		2	2		
Раздел 1 Экономика и экономическая наука	28	10	18	12	6	
Тема 1.1 Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	6	2	4	2	2	
Тема 1.2 Факторы производства и факторные доходы	6	2	4	2	2	
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	2		2	2		
Тема 1.4 Типы экономических систем	6	2	4	2	2	
Тема 1.5 Собственность. Конкуренция	6	4	2	2		
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2		2	2		
Раздел 2 Семейный бюджет	16	6	10	8	2	
Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	10	4	6	4	2	
Тема 2.2 Рациональный потребитель	6	2	4	4		
Раздел 3 Рыночная экономика	52	14	38	26	12	
Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	11	3	8	6	2	
Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы	12	4	8	6	2	

Тема 3.3 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	17	5	12	6	6	
Тема 3.4 Издержки. Выручка	8	2	6	4	2	
Тема 3.5 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	4		4	4		
Раздел 4 Труд и заработная плата	16	4	12	8	4	
Тема 4.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	8	2	6	4	2	
Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	8	2	6	4	2	
Раздел 5 Деньги и банки	14	6	8	6	2	
Тема 5.1 Понятие денег и их роль в экономике	4	2	2	2		
Тема 5.2 Банковская система. Финансовые институты	6	2	4	2	2	
Тема 5.3 Инфляция и ее социальные последствия	4	2	2	2		
Раздел 6 Государство и экономика	32	13	19	15	4	
Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага	3	1	2	2		
Тема 6.2 Налоги. Система и функции налоговых органов	8	4	4	2	2	
Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг	6	4	2	2		
Тема 6.4 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	13	4	9	7	2	
Тема 6.5 Основы денежной политики государства	2		2	2		
Раздел 7 Международная экономика	16	6	10	10		
Тема 7.1 Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	6	2	4	4		
Тема 7.2 Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	6	2	4	4		
Тема 7.3 Особенности современной экономики России	4	2	2	2		

Всего по дисциплине	176	59	117	87	30	
---------------------	-----	----	-----	----	----	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебного материала

Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

Раздел 1 Экономика и экономическая наука

Тема 1.1 Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов

Требования к знаниям:

- знать основные экономические потребности общества и важнейшие экономические ресурсы;
- знать взаимосвязь производства и ресурсов, понятие ресурсов и их видов, проблему ограниченности ресурсов

Требования к умениям:

- уметь отличать ресурсы от факторов производства, разбираться в их видах

Содержание учебного материала:

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 1.2 Факторы производства и факторные доходы

Требования к знаниям:

- знать основные факторы производства; понятие заработной платы и основные формы оплаты труда; понятие прибыли, ее структуру; понятия рентабельности, ренты; основные теории происхождения процента

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры факторов производства и факторных доходов;
- уметь рассчитывать прибыль и рентабельность продукции

Содержание учебного материала:

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.

Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость

Требования к знаниям:

- знать суть метода научной абстракции;
- знать понятия потребительной и меновой стоимости

Требования к умениям:

- уметь применять метод научной абстракции в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание учебного материала:

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Тема 1.4 Типы экономических систем

Требования к знаниям:

- знать основные типы экономических систем;
- знать принципы традиционной, рыночной, административно-командной и смешанной экономики и условия их функционирования

Требования к умениям:

- уметь описывать модели смешанной экономики;
- уметь определять степень участия государства в хозяйственной деятельности

Содержание учебного материала:

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Тема 1.5 Собственность. Конкуренция

Требования к знаниям:

- знать экономическую сущность собственности и ее место в системе экономических отношений, экономические и правовые аспекты собственности;
- знать сущность, причины и преобладающие формы конкурентной борьбы, и типы рыночных структур

Требования к умениям:

- уметь определять место собственности в системе производственных отношений, ориентироваться в ее правовых аспектах, типах, формах;
- уметь объяснить сущность конкуренции и ее роль в экономике, уметь охарактеризовать черты совершенной и несовершенной конкуренции

Содержание учебного материала:

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Требования к знаниям:

- знать понятия экономической свободы, специализации и обмена

Требования к умениям:

- уметь описывать виды, ступени и формы обмена

Содержание учебного материала:

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Раздел 2 Семейный бюджет

Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование

Требования к знаниям:

- знать основные источники доходов семьи и основные статьи расходов;
- знать основные формы сбережений населения

Требования к умениям:

- уметь рассчитывать в упрощенном виде семейный бюджет

Содержание учебного материала:

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Тема 2.2 Рациональный потребитель

Требования к знаниям:

- знать термины «суверенитет потребителя», «рациональность потребителя», «потребительское равновесие»;
- знать суть эффектов замещения и дохода

Требования к умениям:

- уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя

Содержание учебного материала:

Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.

Раздел 3 Рыночная экономика

Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Требования к знаниям:

- знать законы спроса и предложения;
- знать основные рыночные структуры;
- знать функции спроса и факторы, влияющие на него

Требования к умениям:

- уметь объяснять концепцию равновесия рынка, концепции эластичности спроса и предложения;
- уметь приводить примеры эластичности спроса и предложения

Содержание учебного материала:

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы

Требования к знаниям:

- знать организационно-правовые формы предпринимательства;
- знать виды и цели предпринимательской деятельности

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- уметь описывать основные признаки предприятия

Содержание учебного материала:

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Тема 3.3 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда**Требования к знаниям:**

- знать типы производственной структуры хозяйствующих субъектов и основные формы организации производства;
- знать классификацию элементов основного капитала
- знать классификацию элементов оборотного капитала
- характеристику производительности труда и методы ее измерения

Требования к умениям:

- уметь рассчитывать длительность производственного цикла;
- уметь рассчитывать показатели эффективности использования основных и оборотных средств;
- уметь определять уровень и динамику производительности труда;
- уметь объяснять суть нормирования труда

Содержание учебного материала:

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Тема 3.4 Издержки. Выручка**Требования к знаниям:**

- знать сущность понятий издержек предприятия и себестоимости его продукции;
- знать классификацию издержек предприятия

Требования к умениям:

- уметь рассчитывать себестоимость и цену продукции

Содержание учебного материала:

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Пределные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Тема 3.5 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Требования к знаниям:

- знать основные виды ценных бумаг;
- знать понятия рынка ценных бумаг и фондовой биржи

Требования к умениям:

- уметь объяснять различия между первичным и вторичным рынками ценных бумаг;
- уметь определять номинальную стоимость курса акций;
- уметь приводить примеры российских и зарубежных биржевых индексов

Содержание учебного материала:

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Раздел 4 Труд и заработная плата

Тема 4.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда

Требования к знаниям:

- знать понятие экономических ресурсов;
- знать понятия рынка труда, цены труда и заработной платы

Требования к умениям:

- уметь описывать сущность основных форм и систем оплаты труда;
- уметь рассчитывать заработную плату по повременной и сдельной форме оплаты труда

Содержание учебного материала:

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы

Требования к знаниям:

- знать понятия безработицы и занятости, их взаимосвязь;
- знать правовую основу деятельности профсоюзов в России

Требования к умениям:

- уметь описывать модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов;
- уметь приводить примеры реализации политики государства в области занятости населения

Содержание учебного материала:

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Раздел 5 Деньги и банки

Тема 5.1 Понятие денег и их роль в экономике

Требования к знаниям:

- знать сущность и функции денег;
- знать историю возникновения и эволюцию денег на Руси;
- знать закон денежного обращения

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры функций денег как меры стоимости, средства накопления и средства платежа;
- уметь описывать и объяснять роль денег в экономике России

Содержание учебного материала:

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Тема 5.2 Банковская система. Финансовые институты

Требования к знаниям:

- знать понятие банковской системы;
- знать инструменты и методы кредитно-денежной политики;
- знать функции банков и виды банковских операций

Требования к умениям:

- уметь описывать функционирование банковской системы в России;
- уметь объяснять правовое положение Центрального банка РФ, его основные функции и задачи;
- уметь рассчитывать проценты по банковским вкладам и кредитам

Содержание учебного материала:

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Тема 5.3 Инфляция и ее социальные последствия

Требования к знаниям:

- знать понятие и типы инфляции, основные причины ее возникновения;
- знать государственную систему антиинфляционных мер

Требования к умениям:

- уметь описывать виды инфляции;
- уметь определять уровни и темпы инфляции

Содержание учебного материала:

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Раздел 6 Государство и экономика

Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага

Требования к знаниям:

- знать экономические функции государства;
- знать принципы и цели государственного регулирования

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры общественных благ;
- уметь приводить примеры правового, финансового и социального регулирования

экономики

Содержание учебного материала:

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Тема 6.2 Налоги. Система и функции налоговых органов

Требования к знаниям:

- знать основные виды налогов;
- знать основные принципы системы налогообложения в России;
- знать систему и функции налоговых органов

Требования к умениям:

- уметь описывать роль налоговой политики государства в стабилизации экономики

ки

Содержание учебного материала:

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг

Требования к знаниям:

- знать понятие государственного бюджета;
- знать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета;
- знать понятия дефицита и профицита государственного бюджета

Требования к умениям:

- уметь описывать основные статьи государственного бюджета;
- уметь приводить примеры расходных и доходных статей государственного бюджета

жета

Содержание учебного материала:

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Тема 6.4 Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы

Требования к знаниям:

- знать понятие ВВП;
- знать методы расчета ВВП;
- знать факторы экономического роста

Требования к умениям:

- уметь описывать номинальный и реальный ВВП;
- уметь рассчитывать ВВП

Содержание учебного материала:

Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Тема 6.5 Основы денежной политики государства

Требования к знаниям:

- знать понятие кредитно-денежной политики, ее цели задачи и инструменты;
- принципы денежно-кредитного регулирования

Требования к умениям:

- уметь оценивать эффективность и границы денежно-кредитного регулирования

Содержание учебного материала:

Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Раздел 7 Международная экономика

Тема 7.1 Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли

Требования к знаниям:

- знать понятия международной торговли и мирового рынка;
- знать понятие протекционизма в международной торговой политике;
- знать систему таможенно-тарифного регулирования в России

Требования к умениям:

- уметь объяснять проблемы международной торговли;
- уметь описывать государственную политику в области международной торговли

Содержание учебного материала:

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Тема 7.2 Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы

Требования к знаниям:

- знать понятия валюты и валютного курса, виды валютных курсов и факторы, определяющие валютные курсы

Требования к умениям:

- уметь приводить примеры экономических проблем;
- уметь приводить примеры основных конвертируемых иностранных валют

Содержание учебного материала:

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.

Тема 7.3 Особенности современной экономики России

Требования к знаниям:

- знать факторы экономического роста в России;
- знать историю экономических реформ в России

Требования к умениям:

- уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности для получения и оценки экономической информации

Содержание учебного материала:

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Право

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	в том числе		
				Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовое проектирование
Введение	2		2	2		
Тема. 1 Правовое регулирование общественных отношений	33	10	23	11	12	
Тема. 2 Основы конституционного права Российской Федерации	38	12	26	20	6	
Тема. 3 Отрасли российского права	85	31	54	34	20	
Тема. 4 Международное право и его особенности	18	6	12	6	6	
ВСЕГО	176	59	117	73	44	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к знаниям

- иметь представление о юриспруденции как об общественной науке, знать виды и формы правовой информации

Требования к умениям

- уметь четко определять предмет, методы науки

Содержание учебного материала

Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.

Тема. 1 Правовое регулирование общественных отношений

Требования к знаниям

-знать основные понятия, составляющие систему регулирования общественных отношений;

Требования к умениям

-уметь отличать виды правовых норм, взаимодействие социальных норм и права, формы права, нормативно-правовых актов, правомерного и противоправного поведения, юридической ответственности

Содержание учебного материала

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.

Правовые отношения и их структура.

Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема. 2 Основы конституционного права Российской Федерации

Требования к знаниям

- иметь представление об основах конституционного строя Российской Федерации, знать принципы и сущность Конституции РФ, систему государственных органов власти, правоохранительные органы, права и обязанности граждан РФ

Требования к умениям

-уметь дать краткую характеристику конституционного права, его структуру и элементы;

- иметь представление об основах государственного устройства в РФ, субъектах РФ, общих принципах организации представительных и исполнительных органов государственной власти;

-уметь отличать виды правоохранительных органов и их полномочия;

-уметь анализировать права и обязанности гражданина, характеризовать механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Содержание учебного материала

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

Тема. 3 Отрасли российского права

Требования к знаниям

- знать основные правовые институты гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права

Требования к умениям

- уметь дать краткую характеристику источников гражданского права, продемонстрировать значение гражданского права, различать основные организационно-правовые формы юридических лиц, анализировать право владения, пользования и распоряжения;

- уметь разграничивать права и обязанности субъектов семейных правоотношений, анализировать институт правоотношений родителей и детей;

- уметь давать характеристику трудового договора, составлять трудовой договор;

- уметь дать определение коллективного договора, ориентироваться в полномочиях профсоюзов;

- уметь анализировать административно – правовой статус граждан;

- уметь разбирать по составу уголовное преступление, определять уголовную ответственность, отличать уголовную ответственность несовершеннолетних;

- уметь на практических примерах, используя нормативный материал, подать обращение в Конституционный Суд

Содержание учебного материала

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Гражданско-правовые договоры.

Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Тема. 4 Международное право и его особенности

Требования к знаниям

- знать понятие, предмет, задачи и методы международного права;
- знать классификацию международного гуманитарного права;

Требования к умениям

- уметь отличать международное право от отечественного права;
- уметь анализировать данные источники международного гуманитарного права;
- уметь отличать защиту прав человека в условиях мирного и военного времени

Содержание учебного материала

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Математика
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			всего	в том числе		
				теоретическое обучение	лаб. и практ. занятия	курсовое проектирование
Введение	1		1	1		
Раздел 1 Алгебра	229	78	151	63	88	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	24	8	16	10	6	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	60	24	36	12	24	
Тема 1.3 Основы тригонометрии	60	20	40	14	26	
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	34	10	24	16	8	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	51	16	35	11	24	
Раздел 2 Начала математического анализа	52	20	32	12	20	
Тема 2.1 Производная функции	14	4	10	6	4	
Тема 2.2 Исследование функции с помощью производной	16	8	8	2	6	
Тема 2.3 Неопределенный интеграл	12	4	8	2	6	
Тема 2.4 Определенный интеграл	10	4	6	2	4	
Раздел 3 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	38	14	24	12	12	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	18	6	12	6	6	
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	20	8	12	6	6	
Раздел 4 Геометрия	144	40	104	68	36	
Тема 4.1 Координаты и векторы	32	8	24	12	12	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	32	8	24	18	6	

Тема 4.3 Многогранники	40	10	30	22	8	
Тема 4.4 Тела и поверхности вращения	16	6	10	4	6	
Тема 4.5 Измерения в геометрии	24	8	16	12	4	
ВСЕГО	464	152	312	156	156	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике

Содержание учебного материала

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.

Раздел 1 Алгебра

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

историю развития понятия числа

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства

Содержание учебного материала

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

Комплексные числа.

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– находить значения корня, степени, логарифма, на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Содержание учебного материала

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Тема 1.3 Основы тригонометрии

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Содержание учебного материала

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы

половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Тема 1.4 Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков

Содержание учебного материала

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 1.5 Уравнения и неравенства

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей

Содержание учебного материала

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические логарифмические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические логарифмические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств, с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Раздел 2 Начала математического анализа

Тема 2.1 Производная функции

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; создания математического анализа

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- решение прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

Содержание учебного материала

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.

Тема 2.2 Исследование функции с помощью производной

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; создания математического анализа

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– решение прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

Содержание учебного материала

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Тема 2.3 Неопределенный интеграл

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; создания математического анализа

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– решение прикладных задач, в том числе физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

Содержание учебного материала

Первообразная и интеграл.

Тема 2. 4 Определенный интеграл

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; создания математического анализа

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- решение прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических.

Содержание учебного материала

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Раздел 3 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 3.1 Элементы комбинаторики

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков

Содержание учебного материала

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Тема 3.2 Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера.

Содержание учебного материала

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов

Раздел 4 Геометрия

Тема 4.1 Координаты и векторы

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; возникновения и развития геометрии

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур

Содержание учебного материала

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; возникновения и развития геометрии

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание учебного материала

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Тема 4.3 Многогранники

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; возникновения и развития геометрии

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур

Содержание учебного материала

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тема 4.4 Тела и поверхности вращения

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; возникновения и развития геометрии

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур

Содержание учебного материала

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Тема 4.5 Измерения в геометрии

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; возникновения и развития геометрии

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

Содержание учебного материала

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Информатика и ИКТ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
			Всего	в том числе		
				теоретическое обучение	практические занятия	курсовое проектирование
Введение	1		1	1		
Тема 1 Информационная деятельность человека	15	4	11	5	6	
Тема 2 Информация и информационные процессы	46	16	30	16	14	
Тема 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	29	14	15	7	8	
Тема 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	60	19	41	16	25	
Тема 5 Телекоммуникационные технологии	24	6	18	6	12	
Контрольная работа	1		1		1	
ВСЕГО	176	59	117	51	66	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.

Содержание учебного материала

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Тема 1 Информационная деятельность человека

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск информации в компьютерных сетях;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебного материала

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Тема 2 Информация и информационные процессы

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять поиск информации в компьютерных сетях;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- для автоматизации коммуникационной деятельности;

- для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- Содержание учебного материала
 - Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.
 - Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.
 - Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
 - Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.
 - Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
 - Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
 - Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
 - Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Тема 3 Средства информационных и коммуникационных технологий

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (компьютерных сетей);
- назначение и функции операционных систем.

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск информации в компьютерных сетях;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- для автоматизации коммуникационной деятельности.

Содержание учебного материала

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Виды программного обеспечения компьютеров.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Защита информации, антивирусная защита.

Тема 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных).

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать информационные объекты сложной структуры;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма);
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебного материала

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Тема 5 Телекоммуникационные технологии

Требования к знаниям

Обучающийся должен знать/понимать:

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных, компьютерных сетей).

Требования к умениям

Обучающийся должен уметь:

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных и компьютерных сетях;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- для автоматизации коммуникационной деятельности;
- для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебного материала

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Основы философии

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

4 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

5 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» является обязательной дисциплиной и относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основные идеи мировой философии		12
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление о мире в целом, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание, проблема и тайна Мировоззрение как главная цель философии,	4

	структура и основные типы мировоззрения. Основной вопрос философии	
Тема 1.2 Философская мысль Античного мира и Средних веков	Возникновение философии в контексте мировой культуры. Зачатки философских знаний в Древнем мире (Индия, Китай, Египет). Особенности философии древних греков, цельность их мировоззрения (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эпохи феодализма. Философия и религия, патристика (Августин Аврелий) и схоластика (Фома Аквинский)	4
Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени	Гуманизм в философии эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени. Классическая немецкая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Философские взгляды и развитие их в России. Вклад русской религиозно - идеалистической философии XIX - XX веков в развитии мировой культуры Основные черты материалистической философии (марксизм). Современная западная философия (неотомизм, позитивизм, экзистенциализм- соотношение понятий)	4
Раздел 2 Человек-сознание-познание		16
Тема 2.1 Учение о бытии	Субъективная и объективная реальность, категории и понятия. Целостность мира. Универсальное и общее. Бытие и его основные формы: бытие вещей, тел и процессов; специфически человеческое бытие; бытие духовного или идеального, бытие социального	4
Тема 2.2 Проблема сознания в философии	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье Интересы, их разновидности и значение в формировании общественного сознания. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания	4
Тема 2.3 Сущность человека как проблема философии	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального Индивид. Личность. Индивидуальность. Пути и этапы формирования личности. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Влияние микро - и макросреды на внутреннее "я". Индивидуальность и самоутверждение Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость	4
Тема 2.4 Проблема познаваемости мира	Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, иррационалистов и агностиков о природе познания мира человеком Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины	4

Раздел 3 Духовная жизнь человека		12
Тема 3.1 Содержание и формы духовной деятельности	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе Духовная деятельность человека. Духовный мир человека. Духовное самоопределение.	4
Тема 3.2 Философия и искусство	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	4
Тема 3.3 Философия и религия	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Типы верующих. Ведущие мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Сравнительный анализ	4
Раздел 4. Человек и общество		8
Тема 4.1 Философия и культура	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	4
Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Характеристика особенностей глобальных проблем Противоречия между обществом и природой. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблемы. Угроза самоуничтожения человечества в ядерной войне Судьба человека в утопиях прошлого и в современных футурологических концепциях	4
всего		48

История

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 3 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной и относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов; самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Мир во второй половине XX- начале XXI в.		20
Введение	Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории	2
Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные	4
Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века	Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Конфликты в современном мире. Региональные конфликты. «Конфликты нового поколения». Конфликты идентичности. Механизмы регулирования конфликтов Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на	6

	проблемы, возникающие в России и мире	
Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации	Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция	2
Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	Международные организации, история возникновения и развития ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы	6
Раздел 2. Суверенная Россия		20
Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы	Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы - изменение политического строя Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия	6
Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы	Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия» Капитализация российской экономики. Приватизация Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления	6
Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков	Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции Приоритетные направления внешней политики (отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России	6
Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX- начале XXI века	Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилевое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания	2
Раздел 3. Глобальный мир		8
Тема 3.1 Правовые и зако-	Виды правовых и законодательных актов мирового	2

нодательные акты мирового значения	значения Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав	
Тема 3.2 Глобализация и мировая политика	Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику	2
Тема 3.3 Глобальные проблемы современности	Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры	4
	всего	48

Иностранный язык

Область применения программы: Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Иностранный язык в мире экономики, торговли и бизнеса		
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире	Значение иностранного языка в современном мире. Проблема изучения иностранного языка в России, типичные трудности	3
Тема 1.2 Рыночная экономика, мировые экономические организации	Понятие и сущность социального экономического рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики Ведущие экономические организации и обзор их экономической деятельности: направления, формы и методы работы	4
Раздел 2 Страны изучаемого языка		
Тема 2.1 Географическое положение стран изучаемого языка	Географическое положение стран изучаемого языка, климатические условия, природные ресурсы Историческое наследие стран изучаемого языка: краткий экскурс в историю развития стран изучаемого языка Главные исторические события, даты стран изучаемого языка	8
Тема 2.2 Культурные особенности, традиции стран изучаемого языка	Культура стран изучаемого языка: основные направления Яркие представители в искусстве, музыке, литературе стран изучаемого языка, краткий обзор их творчества Особенности национального быта, традиции, обычаи в странах изучаемого языка Нормы поведения в межличностном общении на различных уровнях взаимодействия, в т.ч. бытовой и деловой сферах в странах изучаемого языка	8
Тема 2.3 Экономические и технические ресурсы стран	Выдающиеся достижения стран изучаемого языка в результате экономического и технического про-	8

изучаемого языка	гресса, главные открытия, изобретения Проблемы современного общества и жизни людей, перспективы развития в странах изучаемого языка Экология в странах изучаемого языка, последствия экономического развития и технического прогресса	
	Раздел 3 Деловая поездка за рубеж	
Тема 3.1 Выезд за границу, прохождение таможенных формальностей	Деловая поездка за рубеж. Типы выездных документов и правила их заполнения Таможня, правила прохождения таможни, ограничения по ввозу и вывозу багажа. Заполнение таможенной декларации Денежная система зарубежных стран. Курс обмена валюты	6
Тема 3.2 Размещение в гостинице	Виды гостиниц и представляемые в них услуги в странах изучаемого языка Бронирование гостиничного номера; по телефону, посредством интернета Заполнение формуляров, регистрационных форм. Оформление претензий	10
Тема 3.3 Перемещение по городу. Как спросить дорогу, объявления и указатели бытового характера	Бытовые знаки, их виды и значения в странах изучаемого языка Стратегия ведения диалогов бытового характера по теме Нормы поведения в межличностном общении на различных уровнях взаимодействия с различными представителями социальной сферы в странах изучаемого языка	10
Тема 3.4 Телефонный разговор	Этикет телефонного разговора. Начальные и заключительные фразы вежливости Правила ведения телефонного разговора бытового характера в странах изучаемого языка Правила ведения делового телефонного разговора в странах изучаемого языка	10
Тема 3.5 Деловая встреча: речевые штампы	Типы деловой встречи. Правила делового этикета в странах изучаемого языка Основные требования к поведенческим аспектам, внешнему облику, речи в странах изучаемого языка Социально-культурные нормы общения с учётом реалий стран изучаемого языка Понятие о речевой стратегии ведения переговоров в странах изучаемого языка	10
	Раздел 4 Моя будущая специальность	
Тема 4.1 Классификация товаров	Особенности современного рынка, тенденции Понятие «товар». Классификация товаров, их виды Маркировочные знаки в странах изучаемого языка Знаки соответствия товаров иностранных фирм Информация, заложенная в маркировочных знаках стран изучаемого языка	14

Тема 4.2 Маркетинг товаров	<p>Понятие и сущность маркетинга</p> <p>Основные маркетинговые операции</p> <p>Стилистические особенности рекламных текстов</p> <p>Формирование языковой профессиональной культуры</p> <p>Исследование рынка, способы изучения спроса и предложения и выявления потребности в товарах</p>	12
Тема 4.3 Реклама	<p>Стилистические особенности рекламных текстов</p> <p>Основные требования к размещению и содержанию рекламного текста</p> <p>Способы продвижения товаров и услуг</p> <p>Комплекс мер воздействия на потребителя и сбор статистических данных</p> <p>Реклама как один из важнейших инструментов маркетинга. Позитивное и негативное влияние на потребителей</p>	12
Тема 4.4 Внешнеэкономическая деятельность	<p>Понятия экспорта и импорта</p> <p>Формы международного сотрудничества, перспективы развития</p> <p>Внешний и внутренний рынок стран изучаемого языка</p>	8
Тема 4.5 Деловая корреспонденция. Виды деловых писем	<p>Значение деловой корреспонденции в профессиональной деятельности</p> <p>Основные требования к оформлению и написанию делового письма на иностранном языке</p> <p>Виды деловых писем, обязательные их компоненты</p> <p>Оговор условий поставки и оплаты. Рекламация</p> <p>Специфика составления делового письма – схема, речевые клише и обороты</p> <p>Особенности перевода делового письма</p> <p>Международный контракт</p>	16
Тема 4.6 Трудоустройство	<p>Современные требования к специалисту в области товароведения</p> <p>Трудоустройство: принципы, способы поиска работы, психологические аспекты</p> <p>Необходимые документы при трудоустройстве (резюме, письмо-заявка, анкета), обязательные компоненты, правила заполнения</p> <p>Собеседование с работодателем. Психологические трудности, специфика интервьюирования: типология вопросов, правильность ответов. Корректное речевое поведение</p>	11
		140

Физическая культура

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной и относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной школы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать**: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 116 часа

Наименование разделов и	Содержание учебного материала	Объем
-------------------------	-------------------------------	-------

тем		часов
	Раздел 1 Легкая атлетика	
Тема 1.1 Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Повышение уровня общей физической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстрота, координация движения, ловкость и т.д.).	12
Тема 1.2 Техника бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в длину с места	Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого и высокого стартов. Обучение технике прыжка в длину с места. Развитие и совершенствование физических качеств.	16
Тема 1.3 Техника бега на средние дистанции	Овладение техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки	20
Тема 1.4 Техника бега на длинные дистанции	Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. Выполнение специальных беговых упражнений.	16
	Раздел 2 Гимнастика	
Тема 2.1 Строевые упражнения	Строевые приемы. Перестроение.	8
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	Общеразвивающие упражнения. Основные стойки, наклоны, приседы.	8
Тема 2.3. Общая физическая подготовка	Упражнения силового характера. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на подвижность и координацию.	24
	Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	
Тема 3.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Производственная физическая культура. Физическая культура в рабочее и свободное время. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза. Попутная тренировка. Утренняя гигиеническая гимнастика.	8
	Раздел 4 Спортивные игры (баскетбол)	
Тема 4.1 Техника ведения и передачи мяча, броски мяча в кольцо с места и из под щита	Овладение техникой ведения мяча, передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста	12
Тема 4.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении ведение – два шага – бросок в кольцо	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – ведение – два шага – броски в кольцо. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	16

Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, броски со средней дистанции, правила баскетбола	Овладение и закрепление техники выполнения штрафного броска, броска со средней дистанции. Овладение и закрепление техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	12
Тема 4.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Совершенствование техники владения мячом, передачи, броски, выполнение двойного шага.	16
	Раздел 5 Спортивные игры (волейбол)	
Тема 5.1 Техника перемещений, стоек, техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	Техника перемещений, стоек верхней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	16
Тема 5.2 Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	Техника перемещений, стоек нижней передачи мяча. Выполнение подводящих и специальных упражнений для овладения техникой нижней передачи мяча. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	16
Тема 5.3 Техника верхней и нижней подачи мяча	Овладение и закрепление техники верхней и нижней подачи мяча. Овладение и закрепление техники приема мяча с подачи. Формирование игрового мышления в игре с применением изученной техники владения мячом	16
Тема 5.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Формирование игрового мышления в учебной игре с применением изученных положений.	16
	итого	232

Математика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 2 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 3 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Проводить мониторинг окружающей природной среды.
- 2 Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.
- 3 Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.
- 4 Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.
- 5 Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.
- 6 Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.
- 7 Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы теории вероятностей и математической статистики и геостатистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Линейная алгебра		
Тема 1.1 Матрицы и определители	Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей Миноры, алгебраические дополнения. Теорема	8

	Лапласа. Вычисление определителей по теореме Лапласа Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы	
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система линейных уравнений с переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера Система линейных уравнений с переменными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	8
Раздел 2 Математический анализ функций одной переменной		
Тема 2.1 Функции, пределы и непрерывность	Определение функции. Способы задания функций. Свойства функций Предел функции. Основные теоремы о пределах. Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на отрезке	7
Тема 2.2 Производная функции, ее приложения	Определение производной функции. Правила и формулы дифференцирования. Исследование функций с помощью производной	8
Тема 2.3 Неопределенный интеграл	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования	6
Тема 2.4 Определенный интеграл	Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приложения определенного интеграла в геометрии, физике и технике	9
Раздел 3 Элементы дискретной математики		
Тема 3.1 Множества	Понятие множества. Виды множеств. Способы задания. Операции над множествами	4
Тема 3.2 Графы	Определение графа. Виды графов. Способы задания. Операции над графами. Матрица смежности. Матрица инцидентности. Деревья	4
Раздел 4 Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 4.1 Основные понятия теории вероятностей	Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности	6

Тема 4.2 Основные теоремы теории вероятностей	Теоремы сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли	6
Тема 4.3 Основные понятия математической статистики	Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Графики статистического распределения. Числовые характеристики статистического распределения	6
	Всего	72

Экологические основы природопользования

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 - 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
 - 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- 5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- 6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- 7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- 8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- 9 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 10 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 12 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение	Экология как наука. Законы экологии. Понятие о рациональном природопользовании. Глобальные проблемы экологии	2
Раздел 1 Состояние окружающей среды		
Тема 1.1 Природа и общество	Масштабы взаимодействия общества и природы. Экологические кризисы и катастрофы	6
Тема 1.2 Биосфера как среда жизни человека. Загрязнение биосферы	Состав и строение биосферы. Взаимосвязь организмов со средой обитания Загрязнение биосферы: естественное и антропогенное. Источники и виды загрязнений. Отходы производства	10
Тема 1.3 Энергетика и окружающая среда	Влияние энергетики на окружающую среду	4
Раздел 2 Рациональное использование и охрана природных ресурсов		
Тема 2.1 Природные ресурсы и проблемы природопользования	Природная и экономическая классификация природных ресурсов. Земельные и водные ресурсы- Проблемы использования, сохранения и воспроизводства природных ресурсов: атмосферы, биотических сообществ, запасов недр	
10 Тема 2.2 Организация охраны окружающей среды в России	Современное состояние охраны природной среды в России. Принципы, формы и методы охраны природы. Природоохранные организации России Особо охраняемые природные территории Экологический мониторинг. Экологический паспорт предприятия. Состояние окружающей среды и здоровье человека	10
Тема 2.3 Международное сотрудничество в области охраны природной среды	Международные и национальные объекты охраны природы. Концепция устойчивого развития. Основные принципы, направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды	4
Раздел 3 Правовые вопросы экологической безопасности		
Тема 3.1 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих природную среду	Современный экономический механизм природопользования. Юридическая ответственность за загрязнение окружающей природной среды	2
	всего	48

Основы коммерческой деятельности

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации

9 Планировать выполнение работ исполнителями.

10 Организовывать работу трудового коллектива.

11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ

исполнителями.

12 Оформлять учетно-отчетную документацию

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять виды и типы торговых организаций;
- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание коммерческой деятельности;
- терминологию торгового дела;
- формы и функции торговли;
- объекты и субъекты современной торговли;
- характеристики оптовой и розничной торговли;
- классификацию торговых организаций;
- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;
- структуру торгово - технологического процесса;
- принципы размещения розничных торговых организаций;
- устройство и основы технологических планировок магазинов;
- технологические процессы в магазинах;
- виды услуг розничной торговли и требования к ним;
- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;
- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;
- материально- техническую базу коммерческой деятельности;
- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;
- назначение и классификацию товарных складов;
- технологию складского товародвижения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 119 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Сущность, роль, содержание и задачи коммерческой работы		
Тема 1.1 Сущность и содержание коммерческой деятельности	Понятие и сущность коммерческой работы Закупочная деятельность, основные этапы Содержание сбытовой коммерческой деятельности Субъекты и объекты коммерческой деятельности	12
Тема 1.2 Структура коммер-	Этапы, процессы и структура коммерческой дея-	10

ческой деятельности	тельности. Этапы коммерческой деятельности. Коммерческие процессы в торговле. Организационные структуры отдела маркетинга, сбыта, закупок (МТО).	
Тема 1.3 Развитие торговли на современном этапе	Основные направления развития торговли Мировые и российские тенденции развития торговли. Характеристика развивающихся направлений в торговле. Электронная коммерция	3
Тема 1.4 Формы торговли	Организационно-правовые формы торговли Организационно-экономические аспекты развития торговых предприятия в условиях рынка. Отношения собственности в условиях формирования рыночных отношений. Особенности функционирования различных форм собственности в рыночной экономике	7
Тема 1.5 Классификация организаций (предприятий) торговли	Классификация и характеристика торговых предприятий. Признаки классификации и классы торговых предприятий. Функциональные особенности торговых предприятий	7
Тема 1.6 Материально-техническая база коммерческой деятельности	Основные фонды торгового предприятия Развитие материально – технической базы торгового предприятия	15
Раздел 2 Теоретические основы торгового дела		
Тема 2.1 Оптовая и розничная торговля	Оптовая торговля. Розничная торговля	10
Тема 2.2 Ассортимент товаров	Формирование ассортимента товаров Понятие и виды ассортимента. Группировка товаров по различным признакам. Факторы формирования ассортимента: общие и специфические. Этапы формирования ассортимента	12
Тема 2.3 Товарные склады, их назначение, классификация, технология складского товароведения	Понятие, виды и функции складов Оборудование складов. Складской технологический процесс	14
Тема 2.4 Розничные торговые сети	Назначение, типы и размещение магазинов Понятие розничной торговой сети и ее особенности. Понятие и организация товароснабжения в розничной торговле. Оборудование для розничной торговли	10
Тема 2.5 Торгово - технологический процесс в магазине	Торгово-технологический процесс Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров в магазине Понятие и сущность приемки товаров. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Фасовочно-упаковочное оборудование Подъемно-транспортное оборудование Стационарные холодильники Торгово- измерительное оборудование Торговый инвентарь Торговые автоматы и оборудование для защиты от несанкционированного выноса товаров. Размещение и выкладка товаров в	46

	торговом зале. Организация и технология розничной продажи товаров. Услуги, оказываемые покупателям магазинами Качество торгового обслуживания	
Тема 2.6 Устройство и основы технологических планировок магазинов	Планировка магазина Классификация и виды зданий магазинов, требования, предъявляемые к их устройству. Состав основных помещений магазина и принципы их размещения. Устройство и планировка торгового зала магазина. Технологические планировки помещений для приемки, хранения и подготовки продажи товаров к продаже. Показатели эффективности использования площадей магазина	13
Курсовая работа		20
	всего	179

Теоретические основы товароведения

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий

в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
- 5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- 6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- 7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- 8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
- 9 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 10 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 12 Оформлять учетно-отчетную документацию

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать классификационные группы товаров;
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия товароведения;
- объекты, субъекты и методы товароведения;
- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;
- виды, свойства, показатели ассортимента;
- основополагающие характеристики товаров;
- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества;
- количественные характеристики товаров;
- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;
- виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1 Методологические основы товароведения	Введение в товароведение Ключевые понятия: продукция, товар, товароведение. Предмет, цели и задачи товароведения. Принципы товароведения. Основные разделы товароведения. История и направления развития товароведения. Состояние и перспективы развития потребительского рынка Методы товароведения	14
Тема 2 Товароведные характеристики товаров	Ассортимент товаров Основные понятия: ассортимент, номенклатура товаров. Отличительные признаки. Классификационные группировки товаров. Классификация ассортимента по местонахождению, широте охвата, характеру потребностей. Свойства и показатели ассортимента: определение, назначение, расчет. Управление ассортиментом. Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи. Направления развития и совершенствования ассортимента Качество товаров Основные понятия: качество, свойства, показатели, уровень качества, технический уровень качества. Классификация свойств и показателей качества потребительских товаров: номенклатура, краткая характеристика, критерии выбора. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров	28
Тема 3 Обеспечение качества и количества товаров	Технологический цикл товароведения Формирование и сохранение качества и количества товаров. Товарные потери. Средства товарной информации	30
	всего	72

Статистика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

3 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Статистика относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– собирать и регистрировать статистическую информацию;

– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Введение в статистику		
Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики	Предмет и метод статистики. История формирования и развития статистики. Место статистики в системе наук Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Статистические показатели. Статистическое исследование и его стадии	1
Тема 1.2 Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ	. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Функции органов государственной статистики Актуальные проблемы совершенствования государственной статистики РФ в современных условиях. Отечественные и международные статистические организации	1
Раздел 2 Статистическое наблюдение		
Тема 2.1 Статистическое наблюдение и его организация	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. программа наблюдения. Объект и единица наблюдения. статистический формуляр. Точность статистического наблюдения. Виды контроля и ошибки наблюдения	1
Тема 2.2 Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения Виды наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности. Способы организации статистического наблюдения	3
Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных		
Тема 3.1 Задачи и виды статистической сводки	Статистическая сводка. Виды сводок по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа сводки. Результаты сводки.	2

Тема 3.2 Метод группировок в статистике	Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Интервал группировки. Формула Стерджесса. Виды группировок в статистике.	4
Тема 3.3 Ряды распределения	Ряды распределения: атрибутивные и вариационные ряды. элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения	4
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных		
Тема 4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Виды статистических таблиц. Правила построения таблиц Статистический график и его элементы: графически образ, поле графика, пространственные и масштабные ориентиры, экспликация. Виды графиков по форме графического образа и способу построения	4
Раздел 5 Статистические показатели		
Тема 5.1 Абсолютные и относительные величины в статистике	Классификация статистических показателей. Абсолютные величины в статистике и их единицы измерения. Относительные величины, условия их применения, формы выражения. Виды относительных величин: динамики, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения	2
Тема 5.2 Средние величины	Средняя, ее сущность и определение как категории статистики. виды средних величин. Методы расчета средних величин в зависимости от характера исходных данных: средней арифметической простой и взвешенной, средней гармонической, средней геометрической и хронологической, средней из интервального ряда. Мажорантность средних	6
Тема 5.3 Показатели вариации	Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Относительные показатели вариации: коэффициенты вариации, осцилляции	4
Тема 5.4 Структурные характеристики вариационного ряда распределения	Мода. Медиана. Квартили и децили. Квартильные и децильные коэффициенты	2
Раздел 6 Ряды динамики в статистике		
Тема 6.1 Виды и методы анализа рядов динамики. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики	Ряды динамики: понятие, основные правила построения. Способы расчета показателей ряда: базисный и цепной. Средние уровни рядов, показатели рядов динамики: абсолютные приросты, темпы роста и прироста, средние темпы роста и прироста Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд), динамические, сезонные и случайные колебания. Методы анализа основной	4

	тенденции в рядах динамики	
Тема 6.2 Модели сезонных колебаний	Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна	4
Раздел 7 Индексы в статистике		
Тема 7.1 Индекс как категория статистики	Индексы в статистике. Индивидуальные и общие индексы. агрегатный индекс	4
Тема 7.2 Основные виды индексов в статистике	Взаимосвязь индексов. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ	2
	итого	48

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
- 5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- 6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- 7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- 8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
- 9 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 10 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 12 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Информация и информационные процессы		
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Человек и информация	Понятие информации. Человек и информация. Виды и свойства информации. Основные информационные процессы. Понятие информационной технологии	2
Раздел 2 Общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем		
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники	Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройство хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации. Устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Правила техники безопасности	7
Тема 2.2 Операционные системы и оболочки. Прикладное программное обеспечение	Программный принцип управления компьютером. Понятие программного обеспечения компьютера. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Структура и интерфейс операционной системы (выбранной для изучения). Основные приемы работы в операционной системе. Понятие файла и файловой системы. Синтаксис имени файла. Понятие шаблона файла и полного имени файла. Создание файловой системы и навигация по ней. Назначение и возможности стандартных и служебных программ операционной системы	6
Раздел 3 Прикладное программное обеспечение		
Тема 3.1 Технология обработки текстовой информации	Назначение и основные функции текстового процессора. Основные элементы рабочего окна текстового процессора и настройка его параметров. Структура текстового документа. Основные правила набора текста. Создание и редактирование текстового документа.	12

	<p>Поиск и замена фрагментов текста. Изменение параметров шрифта. Форматирование абзацев. Организация текста в виде списка. Создание колонок. Использование таблиц в текстовых документах. Оформление многостраничного текстового документа. Установка параметров страницы. Вставка нумерации страниц, колонтитулов и сносок. Разбиение текстового документа на страницы. Формирование оглавления. Включение в текстовый документ специальных символов, графических объектов и математических выражений. Использование стилей оформления, шаблонов и форм. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Сканирование и распознавание документов. Программное обеспечение распознавания текста. Основные приемы работы с программой распознавания текста</p>	
<p>Тема 3.2 Технология обработки числовой информации</p>	<p>Назначение и основные возможности электронных таблиц (табличных процессоров). Структура и интерфейс рабочего окна табличного процессора. Понятие адреса ячейки. Типы данных, обрабатываемых табличным процессором. Создание и редактирование структуры таблиц. Ввод данных в таблицу и их редактирование. Автоматизация ввода данных с использованием автозаполнения. Форматирование данных и ячеек. Выполнение расчетных операций в таблицах с использованием формул и встроенных функций. Копирование формул. Использование абсолютных и относительных ссылок в формулах. Назначение и типы диаграмм. Построение диаграмм. Сортировка и фильтрации данных в электронной таблице. Подготовка к печати и печать табличного документа</p>	<p>12</p>
<p>Тема 3.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации</p>	<p>Понятие базы данных. Типы баз данных. Структура табличной (реляционной) базы данных: поля и записи. Типы и форматы полей. Понятие ключевого поля. Назначение и функции системы управления базами данных (СУБД). Интерфейс реляционной СУБД. Объекты СУБД: таблицы, запросы, отчеты, формы. Создание и редактирование структуры таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей в таблицах. Сортировка и поиск записей в таблице.</p>	<p>8</p>

	Связывание таблиц базы данных. Назначение и типы запросов. Создание и выполнение запросов на выборку. Создание и выполнение параметрических запросов. Назначение отчетов. Технология разработки о	
Тема 3.4 Технология обработки графической информации	Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: растровая и векторная графика. Цветовые модели. Форматы графических файлов. Назначение и основные возможности графических редакторов. Пользовательский интерфейс и основные инструментальные средства графических редакторов. Основные приёмы работы с растровой и векторной графикой. Создание и редактирование изображений. Работа с текстом	6
Тема 3.5 Мультимедийные технологии	Понятие и назначение мультимедийных технологий. Понятие компьютерной презентации. Этапы создания презентации. Интерфейс и основные возможности редактора презентаций. Создание презентации. Оформление презентации. Форматирование текста. Создание таблиц и диаграмм. Вставка графических объектов. Добавление эффектов анимации. Вставка и воспроизведение звуков и видеоклипов. Создание элементов управления презентацией. Настройка просмотра презентации. Демонстрация презентации	8
Тема 3.6 Информационно-поисковые системы	Информационно-справочные системы: понятие, назначение, виды систем. Интерфейс справочно-правовой системы. Средства и способы поиска нормативных документов в справочно-правовой системе. Сохранение собственных комментариев к найденным документам. Перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор	10
Раздел 4 Компьютерные коммуникации		
Тема 4.1 Коммуникационные технологии	Возможности и преимущество коммуникационных технологий. Понятие и структура сети Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы передачи данных. Услуги сети Интернет: виды, назначение и основные функции. Поисковые информационные системы Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет. Организация работы с электронной почтой	4
	итого	75

Документационное обеспечение управления

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

9 Планировать выполнение работ исполнителями.

10 Организовывать работу трудового коллектива.

11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

12 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Документирование управленческой деятельности		
Тема 1.1 Понятие о документе, значение документационного обеспечения предприятия	Значение и содержание дисциплины. Терминология в области документационного обеспечения управления. Функции документов. Классификация документов. Современное законодательное и нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Государственная система документационного обеспечения управления Состав управленческих документов. Унификация и стандартизация документов. Унифицированные системы документации	6
Тема 1.2 Общие правила составления и оформления управленческих документов	Бланки документов (основные, дополнительные) Требования к тексту документа. Особенности официально-делового стиля Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Состав рекви-	6

	тов документов и схема их расположения по государственному стандарту	
Тема 1.3 Организационно-распорядительные документы	Организационные документы: устав, положения, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция товароведа Распорядительные документы: приказы, распоряжения по вопросам работы торговой организации	5
Тема 1.4 Информационно-справочные документы	Протоколы собраний, совещаний, акты приема-передачи, списания, ревизий, инвентаризаций Справки, письма, телефонограммы, докладные и объяснительные записки по вопросам деятельности торговой организации	8
Тема 1.5 Документы по личному составу предприятия	Документирование трудовых правоотношений: прием на работу, перевод, увольнение Оформление документов личного характера: заявление, резюме, автобиография Документы по личному составу: трудовые договоры, приказы по личному составу, трудовые книжки, личные дела, личные карточки	2
Тема 1.6 Договорно-правовая документация	Виды коммерческих писем (оферта, акцепт, коммерческий запрос), реквизиты, структура текста письма Порядок заключения и оформления договора. Виды договоров (договоры купли-продажи, поставки) Правила оформления претензионных писем, варианты ответов на претензии. Формуляр искового заявления	8
Тема 1.7 Денежные и финансово-расчетные документы	Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов Доверенности на получение товарно-материальных ценностей, денежных сумм, личные доверенности, расписки	5
Раздел 2 Организация работы с документами		
Тема 2.1 Основные принципы организации документооборота, документопотоки	Этапы обработки входящих, исходящих и внутренних документов. Требования к организации документооборота Регистрация документов. Исполнение и контроль исполнения документов. Сроки исполнения документов	2
Тема 2.2 Систематизация документов и их хранение	Индивидуальные, типовые, примерные номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел Требования к формированию дел. Хранение документов в структурных подразделениях Экспертиза ценности документов. Передача документов на архивное хранение	8
Тема 2.3 Электронный документооборот	Технологии автоматизированной обработки документации Регистрация и поиск документов, автоматизированный контроль исполнения документов	4
	итого	54

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК):

1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 выявлять потребность в товарах;

2 осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции;

3 управлять товарными запасами и потоками;

4 оформлять документацию на поставку и реализацию товаров;

5 идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности;

6 организовывать и проводить оценку качества товаров;

7 выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы;

8 участвовать в планировании основных показателей деятельности организации;

9 планировать выполнение работ исполнителями;

10 организовывать работу трудового коллектива;

11 контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;

12 оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы правового обеспечения профессиональной деятельности		
Тема 1.1 Понятие и правовое регулирование профессиональной деятельности	Экономическое и правовое содержание понятий: трудовая деятельность, профессиональная деятельность, профессия, специальность, квалификация. Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность. Значение гражданского, трудового, административного отраслей права для регулирования профессиональной деятельности	4
Раздел 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности		
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательской деятельности	Понятие, признаки, функции, виды предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: регистрация образования, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности	4
Тема 2.2 Граждане, как субъекты предпринимательской деятельности	Соотношение гражданской и предпринимательской право- и дееспособности физических лиц. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Отказ от государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Банкротство предпринимателя и последствия признания предпринимателя банкротом	4
Тема 2.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Понятие и признаки юридического лица. Право- и дееспособность юридического лица. Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы. Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Учредительные документы. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, признаки, процедуры	4
Тема 2.4 Лицензирование отдельных видов деятельности	Понятие лицензии. Порядок выдачи лицензий. Перечень основных документов, необходимых для лицензирования. Основные виды деятельности, подлежащие лицензированию. Основания для приостановления и аннулирования действия лицензии. Неправомерные действия в области лицензирования	4
Тема 2.5 Договор в предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательского договора. Форма и содержание договора. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды гражданско-правового договора. Ответственность сторон договора. Недействительность и ничтож-	4

	ность договора	
Раздел 3 Правовое регулирование трудовых отношений		
Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права	Понятие, предмет и метод трудового права. Система трудового права. Принципы трудового права. Понятие и виды источников трудового права. Соотношение трудового права со смежными отраслями права. Общая характеристика субъектов трудового права. Трудовые правоотношения	4
Тема 3.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Занятость: понятие и виды. Гарантии трудоустройства. Понятие, условия назначения, сроки назначения, порядок выплаты пособия по безработице. Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Трудоустройство на должность товароведа: особенности, перспективы.	10
Тема 3.3 Трудовой договор	Понятие трудового договора. Стороны трудового договора: их права и обязанности. Содержание трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Испытание при приеме на работу. Гарантии при заключении трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника или работодателя	6
Тема 3.4 Правовое регулирование оплаты труда	Понятие заработной платы и ее правовое регулирование. Формы заработной платы. Сроки выплаты заработной платы. Общая характеристика гарантий заработной платы. Индексация заработной платы. Ограничение размера удержаний из заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы. Тарифные системы заработной платы. Особенности оплаты труда работников в области товароведения	6
Тема 3.5 Ответственность сторон трудового договора	Понятие дисциплинарной ответственности. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Основания освобождения работника от материальной ответственности. Пределы материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность работника. Порядок взыскания ущерба	6
Тема 3.6 Социальное обеспечение граждан	Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения: экономическая, политическая, демографическая. Понятие и виды социальной помощи Понятие и виды пенсий. Понятие пособий и их классификация	6

Раздел 4 Административное право		
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Понятие и виды административного правонарушения. Понятие и виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий	4
Раздел 5 Защита и восстановление прав субъектов		
Тема 5.1 Защита нарушенных прав. Судебный порядок рассмотрения споров	Способы и формы защиты нарушенных прав. Претензионный порядок урегулирования споров. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Исковой порядок рассмотрения дела в суде. Сроки рассмотрения дела в суде. Отказ от рассмотрения искового заявления	6

Бухгалтерский учет

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Управлять товарными запасами и потоками.

2 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

3 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

5 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;

- объекты бухгалтерского учета;

- план счетов;

- бухгалтерскую отчетность

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы бухгалтерского учета		
Тема 1.1 Бухгалтерский учет и его место в рыночной экономике.	Понятие и виды хозяйственного учета: оперативный, статистический, бухгалтерский. Измерители, применяемые в хозяйственном учете. Бухгалтерский учет – составная часть управленческой и информационной системы организации. Требования	16

	к ведению бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и её уровни. Допущения и требования бухгалтерского учета: перечень, характеристика. Пользователи бухгалтерской информации. Элементы, способы и приемы метода бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность. Взаимосвязь и единство элементов метода бухгалтерского учета	
Тема 1.2 Бухгалтерский баланс	Бухгалтерский баланс как способ итогового обобщения данных об объектах бухгалтерского наблюдения. Строение бухгалтерского баланса. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества организации по составу и размещению, участию в обороте, источникам образования. Оценка бухгалтерских статей. Информационное содержание бухгалтерского баланса. Государственное регламентирование структуры баланса. Влияние фактов хозяйственной жизни на бухгалтерский баланс. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций	12
Тема 1.3 Счета и двойная запись	Понятие и назначение бухгалтерских счетов. Строение бухгалтерских счетов: дебет, кредит. Порядок записей по счетам: обороты, остатки. Взаимосвязь счетов с бухгалтерским балансом. Сущность и назначение приема двойной записи. Корреспонденция счетов. Бухгалтерская проводка. Хронологическая запись фактов хозяйственной жизни: содержание журнала регистрации хозяйственных операций. Синтетический и аналитический учет. Понятие аналитических счетов и их взаимосвязь с синтетическими счетами. Порядок записей на аналитических счетах. Оборотные ведомости и их контрольное значение для бухгалтерских записей, сальдо -оборотный баланс. Составление бухгалтерских проводок. Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам, подсчет конечного сальдо	12
Тема 1.4 План счетов бухгалтерского учета	Общие положения классификации счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов по отношению к балансу. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по структуре и назначению. План счетов бухгалтерского учета, его строение и значение	6
Тема 1.5 Документы и документооборот в бухгалтерском учете.	Понятие о документах. Требования предъявляемые к первичным документам. Классификация документов. Бухгалтерская обработка документов. Понятие документооборота. Порядок хранения доку-	10

	ментов в архиве. Понятие и значение учетных регистров. Виды учетных регистров. Исправление ошибок в первичных документах и бухгалтерских записях. Понятие о формах бухгалтерского учета.	
Тема 1.6 Инвентаризация как обязательный прием бухгалтерского учета	Нормативная база и значение проведения инвентаризации активов и пассивов организации. Способы, сроки и порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации. Выявление и отражение в учете результатов инвентаризации	6
Тема 1.7 Организация бухгалтерского учета	Основы организации бухгалтерского учета. Права и обязанности руководителя и главного бухгалтера. Финансовый и управленческий учет. Учетная политика предприятия. Методологическое обеспечение бухгалтерского учета. Техническое обеспечение бухгалтерского учета	8
Раздел 2 Учет основных хозяйственных процессов		
Тема 2.1 Учет денежных средств и расчетных операций	Учет операций по расчетному счету. Учет кассовых операций. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет кредитов банка и заемных средств. Учет прочих расчетов. Формы и системы оплаты труда. Документальное оформление учета выработки. Учет обязательств и расчетов по заработной плате. Понятие о себестоимости готовой продукции. Виды себестоимости. Характеристика счетов по учету затрат. Учет прямых и косвенных расходов. Учет прямых расходов. Порядок учета и распределения косвенных расходов. Состав доходов и расходов организации. Учет отгрузки и продаж. Учет расчетов с покупателями. Учет прочих доходов и расходов.	14
Тема 2.2 Учет процесса производства	Понятие о себестоимости готовой продукции. Виды себестоимости. Характеристика счетов по учету затрат. Учет прямых и косвенных расходов. Учет прямых расходов. Порядок учета и распределения косвенных расходов	6
Тема 2.3 Учет доходов, расходов и финансовых результатов	Состав доходов и расходов организации. Учет отгрузки и продаж. Учет расчетов с покупателями. Учет прочих доходов и расходов. Формирование конечного финансового результата. Формирование информации по налогу на прибыль. Учет нераспределенной прибыли	10
Раздел 3 Бухгалтерская отчетность организации		
Тема 2.4 Бухгалтерская отчетность организаций	Этапы составления бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности	14

		всего
		114

Метрология и стандартизация

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организа-

ции.

9 Планировать выполнение работ исполнителями.

10 Организовывать работу трудового коллектива.

11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

12 Оформлять учетно-отчетную документацию

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Метрология и стандартизация является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;

- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия метрологии;

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

- формы подтверждения соответствия;

- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы технического регулирования		
Тема 1.1 Основные понятия и принципы технического регулирования	Введение. Цели и задачи дисциплины. Общность и различия отдельных разделов дисциплины. Роль и место дисциплины в сфере профессиональной деятельности. Объекты и субъекты технического регулирования. Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Нормативно-правовая база технического регулирования	5
Тема 1.2. Технические регла-	Цели принятия технических регламентов. Содер-	3

менты	жание и применение технических регламентов. Виды технических регламентов и порядок их разработки и принятия.	
Раздел 2 Основы стандартизации		
Тема 2.1 Основные понятия в области стандартизации	Цели и задачи стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации. Нормативно - правовая база стандартизации. Документы в области стандартизации: национальные стандарты; правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации; общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации; стандарты организаций. Правила разработки и утверждения национальных стандартов	10
Тема 2.2 Принципы и методы стандартизации	Принципы стандартизации: добровольное применение стандартов; максимальный учет интересов заинтересованных лиц; применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта; недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг, противоречащих техническим регламентам; обеспечение условий для единообразного применения стандартов. Методы стандартизации: систематизация, классификация, кодирование, типизация, унификация (основной метод стандартизации), агрегатирование	4
Тема 2.3 Системы стандартизации	Государственная система стандартизации России (ГСС). Межотраслевые системы стандартов: назначение межотраслевых систем (комплексов) стандартов; виды; комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности. Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная, региональная и национальная стандартизация. Экономическая эффективность стандартизации	6
Раздел 3 Основы метрологии		
Тема 3.1 Основные понятия и определения в области метрологии	Цели и задачи метрологии. Основные понятия и определения. Краткая история развития метрологии. Правовые основы метрологической деятельности в Российской Федерации	3
Тема 3.2 Основы технических измерений	Общая характеристика объектов измерений. Понятие видов и методов измерений. Виды контроля. Характеристика средств измерений. Рабочие средства измерений и эталоны. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений Основы теории измерений. Система воспроизведения единиц величин. Несистемные величины измерений. Международная система единиц СИ. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор	7

Раздел 4 Подтверждение соответствия		
Тема 4.1 Основные понятия и определения в области метрологии	Цели и задачи метрологии. Основные понятия и определения. Краткая история развития метрологии. Правовые основы метрологической деятельности в Российской Федерации	6
Тема 4.2 Основы сертификации	Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации. Особенности сертификации услуг. Знаки соответствия. Знак обращения на рынке. Права и обязанности заявителя в области обязательного подтверждения соответствия. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. Сертификация систем качества. Развитие сертификации на международном, региональном и национальном уровне. Цели подтверждения соответствия. Основные понятия и определения. Правовые основы подтверждения соответствия. Принципы подтверждения соответствия. Системы сертификации. Формы подтверждения соответствия: добровольное подтверждение соответствия в форме добровольной сертификации; обязательное подтверждение соответствия в форме принятия декларации или обязательной сертификации	10
	итого	54

Основы экономической теории

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

6 Планировать выполнение работ исполнителями.

7 Организовывать работу трудового коллектива.

8 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

9 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной, введенной за счет часов вариативной части ППСЗ и входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

- анализировать основные свойства товара, выявлять их, обеспечивать связи между производителями и потребителями;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- разбираться в основных принципах ценообразования;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, товар как экономическая категория, его свойства, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, конкурентоспособность товаров на мировом рынке, взаимосвязи национальных экономик

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение	Научное содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами в учебном заведении, значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов	2
Раздел 1 Общие основы экономической теории		
Тема 1.1 Экономическая теория	Предмет и задачи изучения основ экономической тео-	6

как наука	рии. Структура экономической теории Основные методы экономического анализа. Функции экономической теории	
Тема 1.2 История развития экономической теории	Возникновение экономической теории, ее генезис. Современный этап развития экономической теории	4
Тема 1.3 Производство и экономика	Производство как процесс создания экономических благ, его виды. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Воспроизводство и его типы Ресурсы и факторы производства. Производство и потребности. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности	8
Тема 1.4 Отношения собственности	Экономические системы, их типы. Традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономические системы Понятие собственности. Типы и формы собственности	6
Раздел 2 Микроэкономика		
Тема 2.1 Рыночная система	Сущность, основные элементы и функции рынка. Товар и его свойства. Законы спроса и предложения. Сущность и значение ценообразования Конкуренция, ее роль в экономике. Типы рыночных структур. Сущность и формы монополий	10
Тема 2.2 Потребительское поведение	Потребительское поведение. Закон убывающей предельной полезности Бюджетные линии. Кривые безразличия. Потребительское равновесие	6
Тема 2.3 Рынки производственных ресурсов	Спрос и предложение факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала	4
Раздел 3 Макроэкономика		
Тема 3.1 Государство и его роль в рыночной экономике	Рынок и государство: взаимодействие двух институтов. Основные цели и методы государственного регулирования Экономические функции государства. Модели макроэкономического регулирования	6
Тема 3.2 Общие понятия о макроэкономике	Сущность и основные черты макроэкономики. Измерение результатов экономической деятельности и макроэкономические показатели Модели макроэкономического состояния экономики: макроэкономического равновесия и нестабильности. Фазы экономических циклов. Экономическая динамика	8
Тема 3.3 Макроэкономическая политика государства	Денежно-кредитная политика государства: деньги, денежный рынок, инфляция. Кредит и кредитно-банковская система Налогово-бюджетная политика государства: финансовая система, государственный бюджет, налоги. Кривая Лаффера Занятость и безработица. Основные формы безработицы. Политика занятости	12
Тема 3.4 Социальная политика государства	Основные направления социальной политики государства. Доход как экономическая категория Доходы в обществе: заработная плата, прибыль, ссудный процент и рента. Распределений доходов	8
Раздел 4 Интерэкономика		
Тема 4.1 Закономерности функ-	Тенденции мирохозяйственных связей: от закрытой к	4

ционирования открытой экономики	открытой экономической системе, глобальной экономике. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Противоречия глобальной экономики	
Тема 4.2 Взаимосвязи национальных экономик	Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда. Внешняя торговля Вывоз капитала. Миграция рабочей силы. Экономическая интеграция. Валютный механизм	6
	итого	90

Инженерная графика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Управлять товарными запасами и потоками.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Инженерная графика является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать технические чертежи;
- оформлять технологическую и техническую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей и схем по профилю специальности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	Раздел 1 Геометрическое черчение	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации в повышении качества продукции и развития научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Ознакомление студентов с необходимыми учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приспособлениями и машинами, применяемыми в работе, и оснащении конструкторских бюро. Форматы чертежей по ГОСТу. Основная надпись. Масштабы: определения, обозначения и применение. Приемы работы карандашом. Линии чертежа: типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Точность графических работ. Исправление ошибок на чертежах	4
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Сведения о стандартных шрифтах по ГОСТ 2.304 – 81. Конструкции прописных и строчных букв и цифр. Требования к выполнению надписей на машиностроительных чертежах. Зависимость размера шрифта от высоты прописных (заглавных) букв. Техника написания букв и цифр	7
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров	Общие требования к размерам. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже. Правила нанесения размеров	6
Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжение двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внут-	9

	реннее касания дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой.	
	Раздел 2 Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)	
Тема 2.1 Основы проекционного черчения	<p>Проецирование точки на две и на три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координаты точки</p> <p>Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой.</p> <p>Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекции точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрические и диаметрические) и фронтальная изометрия. Аксонометрические оси. Показатели искажения</p>	11
Тема 2.2 Проецирование геометрических тел	<p>Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях</p>	5
Тема 2.3 Сечение геометрических тел плоскостями	<p>Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения</p>	3
Тема 2.4 Техническое рисование и элементы технического конструирования	<p>Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции.</p> <p>Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой).</p> <p>Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали</p>	2
Тема 2.5 Проекция моделей	<p>Анализ геометрической формы модели. Выбор по-</p>	12

	ложения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексных чертежей моделей. Построение наглядного изображения модели. Понятие о разрезах.	
	Раздел 3 Чертежи и схемы по специальности	
Тема 3.1 Чертежи и схемы по специальности (построение схем, диаграмм, графиков)	Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи. Диаграмма. Методика подбора и обработки цифрового материала для построения диаграмм. Техника построения диаграмм и графиков. Правила построения структурных схем. Элементы эстетики и художественного оформления диаграмм и схем Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу. Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД	13
	Раздел 4 Элементы строительного черчения	
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Общие сведения о строительном черчении. Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, разрезы. Условные изображения на строительных чертежах зданий. Правила нанесения координационных осей и размеров. Технологическая планировка производственных помещений. Расстановка и привязка оборудования. Ведомость оборудования. Порядок заполнения ведомости оборудования	18
	итого	90

Организация предпринимательской деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

2 Управлять товарными запасами и потоками.

3 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

4 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

5 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

6 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

7 Планировать выполнение работ исполнителями.

8 Организовывать работу трудового коллектива.

9 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

10 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и введена за счет часов вариативной части ФГОС.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обосновывать идею создания бизнеса;
- определять цели и задачи создаваемого бизнеса;
- определять организационно-правовую форму для будущего бизнеса;
- определять преимущественные характеристики товара/услуги и способы его доведения до потребителя;
- составлять ассортиментный перечень товаров/услуг;
- изучать рынок сбыта;
- составлять календарный план;

- составлять штатное расписание в соответствии с трудовым потенциалом фирмы;
- определять размер налоговых льгот для соответствующей организационно-правовой формы будущего бизнеса;
- рассчитывать показатели окупаемости и эффективности проекта;
- составлять сценарий проведения и проводить презентацию бизнес-проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности развития предпринимательства в России;
- критерии отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса;
- порядок государственного регулирования предпринимательской деятельности;
- сущность и необходимость бизнес-планирования;
- схему проведения анализа предпринимательской сферы фирмы;
- источники возникновения проблем при организации бизнеса;
- способы доведения товара до потребителя;
- процесс проектирования предпринимательской деятельности;
- классификацию организационно-правовых форм предприятий в РФ;
- законодательные ограничения организации бизнеса и учредительные документы;
- источники финансирования бизнеса;
- способы оценки эффективности бизнес-проекта;
- порядок организации и проведения презентации бизнес-проекта.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1 Основы предпринимательства	Понятие и функции предпринимательства. Виды предпринимательства. Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная. Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса	6
Тема 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы юридического лица. Статус индивидуального предпринимателя. Нормативно-правовая база. Этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства Лицензирование отдельных видов деятельности. Юридическая	6

	ответственность предпринимателя	
Тема 3 Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого бизнеса	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого бизнеса. Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения (УСН), система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход по отдельным видам предпринимательской деятельности (ЕНВД)	8
Тема 4 Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности	Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Персонал предприятия, его классификация. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	16
Тема 5 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	8
Тема 6 Процесс разработки бизнес-идеи	Приоритеты развития Алтайского края в формировании бизнес-идей. Разработка миссии бизнеса. Постановка целей при реализации бизнес-идей.	8
	всего	52

Технология поиска работы

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

- 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
- 5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
- 6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.
- 7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
- 8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
- 9 Планировать выполнение работ исполнителями.
- 10 Организовывать работу трудового коллектива.
- 11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 12 Оформлять учетно-отчетную документацию

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Технология поиска работы" входит в профессиональный цикл и введена за счет часов вариативной части ФГОС .

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять самопрезентацию, в том числе используя информационные технологии;
- профессионально адаптироваться к условиям рынка труда;
- использовать нормативно- правовую базу трудовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к современному специалисту;
- характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства;
- сущность профессиональной карьеры;
- типы и виды карьеры;
- основы позитивного подхода к проблеме трудоустройства;
- источники и технологию трудоустройства;
- способы профессиональной адаптации;
- Трудовой кодекс РФ в части раздела о молодых специалистах;
- правовую базу деловых отношений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Сущность, роль и задачи технологии поиска работы в условиях рынка труда		
Тема 1.1 Рынок труд	Основные понятия рынка труда. Требования, предъявляемые к специалисту	10
Тема 1.2 Технология поиска работы	Понятие и сущность профессиональной карьеры. Личностные особенности профессионала. Трудоустройство	12
Тема 1.3 Профессиональная деятельность и ее субъекты	Характеристика профессий и специальностей. Самозанятость	10
Раздел 2 Управление персоналом организации		
Тема 2.1 Нормативно-правовая база трудовых отношений	Трудовые отношения. Трудовой договор	10
Тема 2.2 Профессиональная адаптация	Адаптация в организациях. Психологическая поддержка населения. Гарантированный минимум психолого- профориентационных услуг. Методики в профориентационной работе и психологической поддержке.	10

Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции:

1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины закладывается основа для формирования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выявлять потребность в товарах.

2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

3 Управлять товарными запасами и потоками.

4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

5 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

6 Организовывать и проводить оценку качества товаров.

7 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

8 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

9 Планировать выполнение работ исполнителями.

10 Организовывать работу трудового коллектива.

11 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

12 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера и организация защиты населения		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Аварии на радиационно - опасных и химически опасных объектах. Действия населения во время аварии. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре	14
Тема 1.2 Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация негативных факторов производственной среды, их ограничение. Критерии комфортности и безопасности производственной среды. Нормирование параметров микроклимата и освещения в производственных помещениях	18
Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Исследование устойчивости объектов экономики. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	10

Раздел 2 Основы военной службы и медицинских знаний		
Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина РФ	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения. Чрезвычайные ситуации военного времениТерроризм как серьёзная угроза безопасности РоссииВооруженные силы Российской Федерации, их функции и основные задачи. Другие войска. Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы. Правовые основы военной службы, Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»Основные понятия о воинской обязанности. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и ответственность военнослужащих Как стать офицером Российской армии. Общие и специальные обязанности военнослужащих. Обязанности начальника финансовой службы полка	40
Тема 2.2 Основы медицинских знаний	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	20
	всего	102

Профессиональные модули

ПМ 01 Управление ассортиментом товаров

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выявлять потребность в товарах.
- 2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
- 3 Управлять товарными запасами и потоками.
- 4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продав-

цов непродовольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;

уметь:

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;
- оформлять договоры с контрагентами;
- контролировать их выполнение, в т. ч. поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;
- предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- производить закупку и реализацию товаров;
- учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;
- соблюдать условия и сроки хранения товаров;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

знать:

- ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;
- товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;
- виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;
- технологические процессы товародвижения;
- формы документального сопровождения товародвижения;
- правила приемки товаров;
- способы размещения товаров на складах и в магазинах;
- условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;
- основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;
- классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;

- требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;
- нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- причины возникновения и профилактики производственного травматизма;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 873 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 765 часов, включая:

за счет вариативной части – 250 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 510 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 255 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление ассортиментом товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выявлять потребность в товарах
ПК 2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел ПМ 1 Разработка и продвижение товаров		
МДК 1 Основы управления ассортиментом товаров		
Тема 1.1 Товар в системе маркетинга	<p>Введение. Понятие, сущность маркетинга. Основы товарного маркетинга, его виды. Цели, задачи, функции маркетинга. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности (производство, торговля, услуги и т.д.). Основные категории маркетинга (потребность, покупатель, товар, спрос, рынок и т.д.). Комплекс маркетинга. Маркетинговая информация</p> <p>Понятие, свойства, классификация маркетинговой информации. Способы получения информации. Первичная информация: источники, достоинства и недостатки. Вторичная информация (внешняя и внутренняя): источники, достоинства и недостатки. Товар как элемент комплекса маркетинга</p> <p>Понятие товар. Товарное предложение. Товармикс. Характеристика товара. Сущность и виды потребностей. Средства удовлетворения потребности</p> <p>Понятие потребность и ее особенности. Виды потребностей: физиологические, социальные, психические, интеллектуальные, духовные. Классификация средств удовлетворения потребности. Жизненный цикл товара</p> <p>Понятие ЖЦТ. Технологический цикл товара. ЖЦТ на рынке. Виды ЖЦТ. Маркетинговые стратегии в зависимости от стадии ЖЦТ. Достоинства и недостатки концепции ЖЦТ. Новый товар</p> <p>Подходы к определению понятия товар. Разработка концепции нового товара. Освоение рынка новыми товарами. Новые товары и фактор времени. Роль маркетинга в создании и реализации нового товара. Проблемы, связанные с разработкой новых товаров</p>	30
Тема 1.2 Ассортиментная политика	<p>Понятие и свойства торгового ассортимента</p> <p>Понятие ассортимента: торговый ассортимент, товарная номенклатура. Показатели и свойства торгового ассортимента: количественные и качественные Основы формирования ассортимента</p> <p>Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи. Направления формирования ассортимента: расши-</p>	16

	<p>рение, сокращение, стабилизация, обновление, совершенствование, гармонизация. Факторы формирования ассортимента: общие и специфические. Принципы формирования ассортимента товаров розничных предприятий. Процесс формирования ассортимента товаров. Система формирования ассортимента товаров. Технология планирования ассортимента. Анализ структуры ассортимента. Факторы, влияющие на процесс планирования ассортимента: внешние и внутренние. Этапы планирования товарного ассортимента. Особенности матричного определения позиции товара в ассортименте предприятия. Матрица БКГ. Матрица Ансоффа</p>	
<p>Тема 1.3 Торгово-технологический процесс в магазине</p>	<p>Организация торгово-технологического процесса в магазине. Организация и технология операции по поступлению и приемке (количественная и качественная) товаров, их хранению и подготовке к продаже в магазине. Торговая мебель и торговый инвентарь. Классификация торговой мебели и торгового инвентаря: для приемки товаров, для подготовки к продаже и продажи непродовольственных товаров, рекламно-выставочный инвентарь, для отбора покупателями. Характеристика типов и моделей торговой мебели. Принципы подбора, размещения и использования торговой мебели.</p>	12
<p>Тема 1.4 Рекламно-информационная деятельность магазина</p>	<p>Реклама и средства распространения рекламы. Понятие, сущность и задачи рекламы. Социально-психологические основы рекламы. Психология потребительской мотивации поведения покупателя. Виды рекламных средств: витринно-выставочная реклама; реклама в прессе; печатная реклама; аудиовизуальная реклама; радио - телереклама; выставки и ярмарки; рекламные сувениры; прямая почтовая реклама; наружная реклама; компьютерная реклама. Организация разработки рекламных сообщений и текстов. Основные принципы составления рекламных текстов. Основные элементы рекламных сообщений. Художественное оформление рекламных сообщений. Внешняя реклама магазина. Интерьер магазина как средство рекламы: оборудование для рекламной выкладки товаров в торговом зале; освещение в торговом зале; цветовое оформление интерьера; рекламная выкладка товаров в торговом зале; рекламные указатели в магазине. Рекламные мероприятия в магазине. Организация рекламы в магазине. Витрины как средство рекламы</p>	14

	Витрины, их виды, классификация и требования к ним. Устройство витрины. Витринный инвентарь и материалы для оформления витрин. Правила разработки композиции витринной выставки.	
Тема 1.5 Управление поведением потребителей	<p>Поведение потребителей и маркетинг</p> <p>Основные понятия: потребитель, поведение потребителя, сегмента рынка, мотив, стиль жизни, потребительский рынок.</p> <p>Факторы, определяющие поведение индивидуальных потребителей: культурные, социальные, личностные, психологические.</p> <p>Модель потребительского поведения. Сегментирование и удовлетворение потребителя</p> <p>Понятия и принципы сегментации. Критерии сегментирования. Многофакторное сегментирование. Сегментация по потребителю. Сегментация рынка с учетом параметров продукции. Процесс принятия решения потребителями</p> <p>Осознание потребности и поиск информации. Выбор альтернатив. Покупка. Потребление. Исследование поведения потребителей. Внутренние факторы поведения потребителей</p>	18
Тема 1.6 Система формирования спроса и стимулирования сбыта	<p>Стимулирование сбыта</p> <p>Понятие стимулирование сбыта. Цели и задачи стимулирование сбыта. Средства стимулирования: потребителей; сотрудников торговли, торговых агентов и деловых партнеров. Программа стимулирования сбыта</p> <p>Паблик Рилейшнз</p> <p>Понятие и сущность Паблик Рилейшнз (ПР). Цели и задачи ПР. Информационные средства ПР. Работа ПР со СМИ. Мероприятия ПР.</p>	12
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		53
Раздел ПМ 2 Движение материальных потоков		
МДК 1 Основы управления ассортиментом товаров		
Тема 2.1 Управление закупочной деятельностью	<p>Информационные потоки в закупочной деятельности</p> <p>Понятие информационного потока. Классификация источников информации. Определение потребности в сырье и материалах и величины закупок на предприятии</p> <p>План материально-технического снабжения: содержание, значение и порядок разработки. Методика расчета потребности. Источники покрытия потребности: внешние и внутренние. Методика установления лимита на материалы. Документальное оформление плановых расчетов.</p>	32

	<p>Изучение товарного рынка и поиск поставщиков</p> <p>Изучение рынка сырья и материалов. Основные этапы выбора поставщиков, критерии выбора поставщиков</p> <p>Хозяйственные связи с поставщиками товаров</p> <p>Сущность и виды хозяйственных связей. Хозяйственные договоры: понятие и виды. Порядок заключения, изменения и расторжения, структура договора</p>	
Тема 2.2 Управление товарными запасами	<p>Общие сведения о товарных запасах</p> <p>Понятие и проблемы управления запасами. Классификация материальных запасов. Системы управления запасами. Формирование и регулирование ассортимента товаров</p>	8
Тема 2.3 Складское хозяйство	<p>Склад и его устройство</p> <p>Понятие и виды складов. Функции склада. Складские здания и сооружения: классификация и виды.</p> <p>Требования к устройству склада: технологические и общетехнические</p> <p>Оборудование для хранения товаров</p> <p>Общие требования к оборудованию. Классификация и виды: оборудование для хранения штучных и затаренных материалов, оборудование для хранения сыпучих материалов, оборудование для хранения нефтепродуктов и других жидкостей</p> <p>Подъемно-транспортное оборудование</p> <p>Общие требования к оборудованию. Классификация и виды: крановое и конвейерное оборудование, машины напольного безрельсового транспорта</p> <p>Вспомогательные средства, используемые при проведении погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Плоские поддоны и подтоварники. Стоечные и ящичные поддоны. Ручные и механизированные приспособления. Грузозахватные устройства: стропы, крюки и др.</p> <p>Весовое оборудование</p> <p>Общие сведения. Основные характеристики весов. Весы для статистического взвешивания. Эксплуатация весов. Метрологический контроль и надзор</p> <p>Технологические операции на складе</p> <p>Принципы рациональной организации складского технологического процесса. Операции по поступлению товаров. Размещение, укладка (штабельная и стеллажная) и хранение товаров. Операции по отпуску товаров со склада, маркировка грузовых мест</p> <p>Организация и проведение работ по охране труда</p> <p>Основные положения. Организация работ по охране труда. Нормативная база охраны труда при производстве ПРТС работ. Требования безопасности технологических процессов</p>	38

	Санитария и гигиена в торговле Санитарные требования, предъявляемые к предприятиям продовольственной торговли, персоналу, товарам, окружающей среде. Санитарно-пищевое законодательство и организация санитарно-пищевого надзора	
Тема 2.4 Управление товарными потоками	Коммерческая работа по продаже товаров на предприятиях оптовой торговли Организация оптовой продажи товаров: -на оптовых ярмарках; - товарных биржах; -аукционах Правовое обеспечение процесса реализации. Изучение ФЗ « О защите прав потребителей» процесса реализации Назначение и характеристика основных видов транспорта. Организация перевозок грузов автомобильным транспортом: документальное оформление автомобильных грузоперевозок, общие правила перевозок грузов, ответственность сторон за нарушение условий договора перевозки грузов, маршрутизация перевозок. Организация перевозок грузов железнодорожным транспортом: общие правила перевозок грузов, ответственность сторон за нарушение условий договора перевозки. Организация перевозок водным и воздушным транспортом. ФЗ «О защите прав потребителей»	44
Тема 2.5 Коммерческая тайна и коммерческие риски. Этика и мораль коммерции	Психология и этика коммерческой деятельности Личностные и профессиональные требования к коммерсанту. Морально-этический кодекс предпринимателя-коммерсанта. Этикет предпринимателя-коммерсанта. Организация и ведение деловых переговоров Коммерческая информация. Коммерческая тайна. Коммерческие риски Понятие и виды информации. Роль информации в коммерческой деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Понятие и сущность коммерческих рисков. Способы оценки коммерческих рисков. Способы управления коммерческими рисками	14
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ		76
Учебная практика		36
Раздел ПМ 3 Ассортимент товаров		
МДК 1 Основы управления ассортиментом товаров		
Тема 3.1 Товароведение промышленных материалов	Основы материаловедения Структура и свойства материалов. Классификационные признаки материалов. Процессы взаимодей-	80

	<p>ствия внутри материалов. Металлы и сплавы Металлические изделия. Древесина и лесоматериалы Природные каменные материалы Керамические материалы Стекло и другие материалы на основе минеральных расплавов Неорганические вяжущие материалы Бетоны и изделия на их основе Искусственные каменные материалы. Железобетон и железобетонные изделия Органические вяжущие материалы Изделия на основе органических вяжущих Изделия на основе органических вяжущих Теплоизоляционные материалы Акустические материалы Декоративно-отделочные материалы Материалы химической промышленности Энергоносители Изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата Подшипники Инструмент</p>	
Тема 3.2 Товароведение потребительских товаров	<p>Введение Предмет и содержание товароведения. Ассортиментная, качественная и количественная характеристика товаров. Факторы, формирующие и сохраняющие качество и количество товаров. Классификация потребительских товаров Товары из пластических масс. Товары из стекла Керамические товары . Текстильные товары Швейные и трикотажные товары Кожевенно-обувные товары Пушно-меховые товары. Мебельные товары Галантерейные товары Бытовые химические товары Парфюмерно-косметические товары Электронные бытовые товары Школьно-письменные и канцелярские товары Игрушки. Ювелирные товары Металлохозяйственные товары Художественные изделия и сувениры</p>	100
Тема 3.3 Товароведение бытовых электротехнических товаров	<p>Социально-экономические аспекты производства и потребления электротехнических товаров Провода и шнуры Электротехническое оборудование электрических приборов и машин Электроустановочные изделия Бытовые световые приборы Электроприборы для приготовления пищи Электроприборы для нагрева жидкостей</p>	44

	<p>Машины и приборы для ухода за одеждой и обувью</p> <p>Бытовые уборочные машины</p> <p>Электроприборы для поддержания микроклимата в помещении</p> <p>Бытовые приборы для хранения и замораживания продуктов</p> <p>Машины и изделия для механизации кухонных работ</p> <p>Машины и инструменты для механизации хозяйственных работ. Электронагревательные инструменты</p> <p>Прочие электротехнические изделия и приборы</p> <p>Химические источники тока: аккумуляторные батареи, гальванические элементы. Основные параметры и потребительские характеристики. Зарядные устройства и адаптеры. Контрольно-измерительные приборы. Трансформаторы, автотрансформаторы, стабилизаторы напряжения.</p>	
Тема 3.4 Товароведение продовольственных товаров	<p>Введение. Классификация продовольственных товаров. Качество (пищевая, энергетическая, биологическая, физиологическая, органолептическая ценность) и химический состав продовольственных товаров</p> <p>Зерно и продукты его переработки</p> <p>Фруктоовощные товары. Вкусовые товары</p> <p>*Кондитерские товары . Рыба и рыбные товары</p> <p>Пищевые жиры. Мясо и мясные продукты</p> <p>Молочные товары</p>	46
Самостоятельная работа		126
Учебная практика	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление ассортимента ТМЦ (по вариантам) и его анализ; - расчет товарных потерь по разным категориям товаров, планирование мер по сокращению товарных потерь; - планирование мер по ускорению оборачиваемости товаров в розничных магазинах; - подбор и обоснование торгового оборудования (для розничного торгового предприятия); - формирование торгового ассортимента на основе потребностей потребителей (для розничного предприятия); - подбор и обоснование использования торгового инвентаря (для розничного торгового предприятия); - разработка план-схемы выкладки товаров на торговом оборудовании; - разработка план-схемы расположения торгового оборудования в магазине; - оформление витрины специализированного мага- 	36

	<p>зина (оконная витрина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и определение местоположения POS-материалов в магазине; - оформление витрины (в зависимости от товара: парфюмерно-косметические; обувь; СМС; игрушки) 	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с рабочим местом продавца, товароведа, заведующего отделом, заведующего складом. Изучение должностной инструкции. - участие в организации проведения приемки и отпуски ТМЦ по количеству и качеству; - участие в работе по выявлению (расчету) потребности в ТМЦ; - ознакомление с порядком осуществления хозяйственных связей с поставщиками и потребителями; - составление схемы выкладки товара в торговом зале/планировки торгового зала (склада); - ознакомление с особенностями документооборота в процессе поставки и реализации ТМЦ; - сопоставление и анализ соблюдения требований техники безопасности в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда; - профилактика производственного травматизма; - ознакомление с требованиями и условиями эксплуатации торгово-технологического/складского оборудования. 	36
	Итого	873

ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение экспертизы и оценки качества товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
- 2 Организовывать и проводить оценку качества товаров
- 3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продавцов непродовольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров

уметь:

- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);
- определять градации качества;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;
- определять причины возникновения дефектов

знать:

- виды, формы и средства информации о товарах;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;

- требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов; причины их возникновения

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля: всего –332 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –152 часов; самостоятельной работы обучающегося – 72 часов; учебная практика – 108 часов.

Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение экспертизы и оценки качества товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Основы экспертизы потребительских товаров МДК 02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы		
Тема 1.1 Основные понятия экспертизы товаров	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Классификация экспертизы</p> <p>Основные понятия: экспертиза, эксперт, экспертная оценка, товароведная экспертиза, товарная партия.</p> <p>Цели и задачи экспертизы товаров. Структура экспертной деятельности. Принципы экспертизы.</p> <p>Особенность и отличия экспертизы от других видов оценочной деятельности: контроля качества, сертификации соответствия.</p> <p>Классификация экспертиз на группы: товарная, технологическая, судебная, медицинская, аудиторская, экологическая, сертификационная. Виды товарной экспертизы: товароведная, санитарно-эпидемиологическая, фитосанитарная, ветеринарно-санитарная, экологическая. Разновидности экспертизы: первичная, повторная, дополнительная, комплексная, контрольная, их назначение.</p> <p>Объекты и субъекты товарной экспертизы</p> <p>Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градации. Критерии выбора потребительских свойств и показателей при проведении экспертизы. Особенности товара, как объекта товарной экспертизы.</p> <p>Субъекты экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности экспертов. Основания для отвода экспертов. Экспертные комиссии и группы, порядок формирования. Организации, осуществляющие экспертизу отечественных и импортных товаров.</p> <p>Методы товарной экспертизы</p> <p>Классификация методов товарной экспертизы.</p> <p>Преимущества и недостатки различных методов.</p> <p>Применимость для целей экспертизы.</p> <p>Органолептические методы. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности органолептических методов, применяемых для непродовольственных товаров (визуальный, обонятельный, тактильный, акустический). Физиолого-психологические основы органолептической оценки. Условия проведения оценки органолептическими методами. Оценка пригодности экспертов для органолептических испытаний. Дегустационные комиссии, их состав, принципы формирования.</p>	28

	<p>Измерительные методы. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности измерительных методов: классические (физические, химические) и современные (хроматографические, фотоколориметрические). Общие представления об этих методах. Их возможности и применимости для целей экспертизы.</p> <p>Экспертные методы оценки товаров. Обоснование целесообразности применения экспертных методов оценки: их применимость, ситуации целесообразного применения. Классификация методов экспертной оценки. Экспертные методы групповой экспертов и методы оценки качества. Преимущества и недостатки разных методов, область их применения. Определение коэффициентов весомости.</p>	
Тема 1.2 Виды товарной экспертизы	<p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза</p> <p>Санитарное законодательство как правовая основа проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: цели, объекты, субъекты, виды деятельности, основания для проведения, документальное оформление. Санитарно-эпидемиологические заключения и их применимость для целей экспертизы.</p> <p>Экспертиза условий и сроков хранения непродовольственных товаров. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям непродовольственной торговли.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза</p> <p>Цели, задачи, объекты, субъекты, правовая база. Государственная ветеринарная служба, ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи. Функции, подчиненность, возможность привлечения для целей экспертизы. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор.</p> <p>Ветеринарные требования по обеспечению безопасности отечественного и импортного мехового и кожевенного сырья. Ветеринарные свидетельства и сертификаты, их формы и порядок выдачи.</p> <p>Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Ветеринарные правила. Ветеринарная и товарная маркировка мясных туш. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.</p>	24
Тема 1.3 Организация проведения товарной экспертизы	<p>Организация проведения товарной экспертизы</p> <p>Основные этапы проведения экспертизы. Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы; назначение и инструктаж</p>	10

	<p>эксперта, взаимоотношения эксперта и заказчика экспертизы.</p> <p>Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при проведении экспертизы.</p> <p>Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключение экспертов: назначение, правовой статус, виды и формы заключений при различных видах экспертиз.</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		34
Учебная практика	<p>Мытье и сушка химической посуды</p> <p>Работа с лабораторной химической посудой (пипеткой, бюреткой)</p> <p>Осаждение и переливание веществ</p> <p>Фильтрация</p> <p>Нагревание и высушивание</p> <p>Качественное определение содержания вещества</p> <p>Приготовление растворов</p>	36
<p>Раздел ПМ 2</p> <p>Идентификация и фальсификация товаров</p> <p>МДК 02.01. Оценка качества товаров и основы экспертизы</p>		
Тема 2.1 Идентификация и фальсификация продовольственных товаров	<p>Фальсификация товаров</p> <p>Понятие о фальсификации товаров, фальсифицированных товарах, товарах-заменителях, дефектных товарах. Объекты фальсификации. Виды фальсификации продовольственных товаров: ассортиментная (видовая), качественная, количественная, стоимостная, информационная, технологическая, предреализационная, опасная и безопасная для жизни и здоровья потребителя фальсификация</p>	8
Тема 2.2 Виды, способы и методы обнаружения фальсификации отдельных групп продовольственных товаров	<p>Виды, способы и методы обнаружения фальсификации зерномучных и кондитерских товаров</p> <p>Качественная, количественная, ассортиментная фальсификация зерномучных товаров: зерна, крупы, муки, хлебобулочных и макаронных изделий.</p> <p>Пересортица - один из самых распространенных способов фальсификации зерна, крупы, муки.</p> <p>Методы обнаружения фальсификации зерномучных товаров.</p> <p>Средства, виды и способы фальсификации кондитерских изделий.</p> <p>Виды и способы фальсификации меда. Критерии идентификации и методы обнаружения фальсификации меда и кондитерских изделий.</p> <p>Виды, способы и методы обнаружения фальсификации вкусовых товаров</p> <p>Виды фальсификации вкусовых товаров. Общие и специфические средства и способы фальсифика-</p>	46

	<p>ции водки, ликероводочных изделий, коньяка.</p> <p>Специфические средства и способы фальсификации виноградных вин.</p> <p>Опасная и безопасная для здоровья и жизни потребителя фальсификация алкогольных напитков.</p> <p>Фальсификация отдельных групп алкогольных и безалкогольных напитков использованием искусственных пищевых красителей.</p> <p>Органолептические, физические и химические методы обнаружения фальсификации алкогольных и безалкогольных напитков.</p> <p>Качественная, ассортиментная и информационная фальсификация чая и кофе.</p> <p>Виды, способы и методы обнаружения фальсификации мяса и мясных товаров</p> <p>Способы качественной и ассортиментной фальсификации мяса. Методы и критерии определения видовой принадлежности мяса (органолептические характеристики мышечной и жировой тканей, особенности строения костей, реакция преципитации).</p> <p>Методы идентификации мяса больных и павших животных.</p> <p>Способы качественной и ассортиментной фальсификации колбасных изделий, мясных полуфабрикатов, мясных копченостей и консервов. Замена высокосортного мяса низкосортным, несоблюдение рецептуры, использование неразрешенных пищевых добавок, несоблюдение схемы разделки, замена мяса низкоценными заменителями - самые распространенные способы качественной фальсификации мясных продуктов.</p> <p>Критерии идентификации мяса и мясных продуктов. Значение маркировки туш и потребительской упаковки для идентификации видовой принадлежности мяса и мясных продуктов. Использование органолептических, физико-химических и гистологических методов для обнаружения фальсификации мяса и мясных продуктов.</p> <p>Виды, способы и методы обнаружения фальсификации рыбы и рыбных товаров</p> <p>Видовая и качественная фальсификация рыбы и рыбных товаров (живой, мороженой, копченой, соленой). Фальсификация рыбы по размерному ряду. Фальсификация способа разделки рыбы.</p> <p>Средства и способы фальсификации рыбных консервов и икорных товаров. Икра — как наиболее привлекательный объект фальсификации.</p> <p>Критерии идентификации видовой принадлежности рыбы. Методы обнаружения фальсификации рыбы и продуктов ее переработки.</p>	
Тема 2.3 Идентификация и	Идентификационные признаки непродовольствен-	4

<p>фальсификация непродовольственных товаров</p>	<p>ных товаров Соотнесение процедуры идентификации и оценки качества непродовольственного товара. Прослеживаемость, как вид деятельности и характеристика товара. Виды продукции: соответствующая, потенциально соответствующая, несоответствующая, неучтенная, поддельная, контрафактная, нелегитимная. Предупреждающие и корректирующие меры против некачественных товаров. Идентификационные признаки непродовольственного товара: понятие, выбор, формализация в нормативной документации и роль в оценке качества товара, перспективы применения для составления описания товара.</p>	
<p>Тема 2.4 Виды, способы и методы идентификации, и обнаружения фальсификации отдельных групп непродовольственных товаров</p>	<p>Виды, способы, методы идентификации и обнаружения фальсификации стеклянных и керамических бытовых изделий, товаров из пластических масс, металлов и сплавов Распознавание вида стеклянных и керамических изделий органолептическими и измерительными методами. Определение природы изделия по химическим свойствам. Возможные способы производства фальсифицированных изделий. Информационная фальсификация стеклянных и керамических бытовых изделий иностранных товаропроизводителей. Распознавание вида пластических масс, металлов, сплавов и покрытий органолептическими и измерительными методами. Определение природы изделия по химическим свойствам. Возможные способы производства фальсифицированных изделий. Маркировка как средство идентификации. Виды, способы, методы идентификации и обнаружения фальсификации текстильных товаров Распознавание природы текстильных волокон органолептическими и измерительными методами. Определение природы волокна по химическим свойствам. Возможные способы производства фальсифицированных текстильных изделий, методы распознавания и способы защиты от подделки. Виды, способы, методы идентификации и обнаружения фальсификации товаров из кожевенно-обувных товаров и пушно-меховых товаров Качественная и ассортиментная фальсификация кожаной обуви. Идентификационные признаки натуральных и синтетических кож. Органолептические, физические и химические методы идентификации кожевенно-обувных товаров. Качественная и ассортиментная фальсификация пушно-меховых товаров. Идентификационные</p>	<p>32</p>

	<p>признаки натуральных и синтетических кож и мехов. Органолептические, физические и химические методы идентификации пушно-меховых изделий. Значение маркировки и этикетирования для идентификации видовой принадлежности меховых изделий.</p> <p>Виды, способы и методы идентификации и обнаружения фальсификации радиоэлектронных и бытовых электрических товаров</p> <p>Распознавание вида радиоэлектронных изделий и бытовых электрических приборов органолептическими и измерительными методами. Замена одних технических характеристик товара другими и возможные приемы их фальсификации. Информация для потребителя как средство идентификации и прослеживаемости.</p> <p>Виды, способы и методы идентификации и обнаружения фальсификации парфюмерно-косметических товаров</p> <p>Качественная и ассортиментная фальсификация парфюмерно-косметических товаров. Органолептические, химические и физические методы идентификации подлинности парфюмерно-косметических товаров. Значение маркировки, упаковки и этикетирования для идентификации и прослеживаемости товаров.</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ		38
Учебная практика	<p>Расшифровка маркировки различных товаров и входящих в ее состав информационных знаков</p> <p>Определение действительных значений показателей качества кондитерских товаров</p> <p>Определение действительных значений показателей качества зерномучных товаров</p> <p>Определение градаций качества товаров</p> <p>Идентификация мяса и мясных продуктов</p> <p>Идентификация рыбы и рыбных товаров</p> <p>Оценка качества стеклянных и керамических изделий</p> <p>Оценка качества парфюмерно-косметических товаров</p> <p>Идентификация и оценка качества обувных товаров</p> <p>Идентификация и оценка качества текстильных материалов</p> <p>Оценка качества швейной и трикотажной одежды</p> <p>Оценка качества товаров бытовой химии</p>	72
	всего	332

ПМ.03 Организация работ в подразделении и организации

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация работ в подразделении организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

2 Планировать выполнение работ исполнителями.

3 Организовывать работу трудового коллектива.

4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

5 Оформлять учетно-отчетную документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продавцов непродовольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования работы подразделения;

– оценки эффективности деятельности подразделения организации;

– принятия управленческих решений;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

– учитывать особенности менеджмента в торговле;

– вести табель учета рабочего времени работников;

– рассчитывать заработную плату;

– рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;

– организовать работу коллектива исполнителей;

знать:

– сущность и характерные черты современного менеджмента;

- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- систему методов управления;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- порядок оформления табеля учета рабочего времени;
- методику расчета заработной платы;
- методики расчета экономических показателей;
- основные приемы организации работы исполнителей;
- формы документов, порядок их заполнения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 537 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 429 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 285 часа; самостоятельной работы обучающегося – 144 часов; учебная практика – 72 часов, производственной практики – 36 часов.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация работ в подразделении организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональ-

	ного и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1 Планирование работы и оценка эффективности деятельности подразделения организации		
Тема 1.1 Понятие, принципы и методы планирования	Планирование как основа экономики предприятий торговли Сущность и необходимость планирования на уровне торговых предприятий. Задачи, цели и функции планирования. Особенности, правила и принципы планирования торговых предприятий. Методы планирования и их сущность: балансовый, метод технико-экономических расчетов (нормативный), программно-целевой метод, методы системного анализа, экономико-математические методы	4
Тема 1.2 Система планов организации	Система планов в торговых предприятиях Классификация планов торгового предприятия: в зависимости от планового периода, от содержания хозяйственной деятельности и т.д. Контроль выполнения планов Стратегическое планирование. Текущее планирование. Методологические основы планирования Система экономических показателей плана работы торгового предприятия: натуральные, стоимостные, количественные, качественные Бизнес-план торгового предприятия Понятие, роль и содержание бизнес-плана. Особенности разработки бизнес-плана Структура и функции бизнес-плана. Оборотные средства торгового предприятия Экономическая сущность и состав оборотных средств торгового предприятия. Показатели эф-	39

	<p>фективности использования оборотных средств торгового предприятия. Оборотные средства торгового предприятия и методика их расчета. Планирование потребности торгового предприятия в оборотных средствах</p> <p>Трудовые ресурсы торгового предприятия</p> <p>Сущность трудовых ресурсов торгового предприятия, их состав. Производительность и эффективность труда в торговом предприятии. Система показателей по труду и методика их определения.</p> <p>Пути эффективного использования трудовых ресурсов торгового предприятия. Табель учета рабочего времени. Оплата труда в торговом предприятии</p> <p>Издержки обращения торгового предприятия. Ценообразование в торговом предприятии</p> <p>Сущность и классификация издержек обращения. Система показателей для анализа издержек обращения и методика их расчета. Пути сокращения издержек обращения</p> <p>Экономическая сущность цен, их функции и принципы ценообразования. Система цен. Методика установления розничной цены. Экономическая обоснованность торговой надбавки</p>	
<p>Тема 1.3 Оценка экономической эффективности работы предприятия</p>	<p>Экономическая эффективность работы торгового предприятия</p> <p>Экономическая эффективность, её сущность и виды. Система показателей экономической эффективности. Пути повышения экономической эффективности</p> <p>Доходы, прибыль и рентабельность торгового предприятия</p> <p>Виды и источники доходов торгового предприятия. Планирование доходов. Виды прибыли торгового предприятия и механизм ее формирования. Планирование прибыли. Планирование налоговых платежей. Обеспечение эффективности коммерческих сделок</p> <p>Рентабельность и система показателей для определения рентабельности, методика их расчета. Пути повышения рентабельности</p> <p>Финансы торгового предприятия</p> <p>Понятие и виды финансов. Источники финансирования. Основные принципы управления финансами</p> <p>Основы финансово-экономического анализа</p> <p>Сущность финансово-экономического анализа.</p> <p>Основы методики финансово-экономического анализа. Анализ отклонений по расходам. Анализ отклонений по прибыли. Анализ финансового состояния организации. Анализ вероятности банкрот-</p>	<p>24</p>

	ства организации	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ		42
Учебная практика	<p>Виды работ:</p> <p>Разработка основной идеи бизнеса в соответствии с Гражданским кодексом и федеральными законами.</p> <p>Разработка маркетингового плана предприятия.</p> <p>Расчет показателей обеспеченности состояния, движения и экономической эффективности использования основных фондов торгового предприятия.</p> <p>Расчет обеспеченности, потребности и экономической эффективности использования оборотных средств</p> <p>Расчет показателей по труду, эффективность его использования в торговле.</p> <p>Расчет расценок и стимулирующих надбавок для оплаты труда работников торговли.</p> <p>Расчет структуры плана выполнения и экономических показателей использования товарооборота.</p> <p>Расчет и анализ издержек обращения в торговой организации.</p> <p>Расчет показателей экономической эффективности работы торговых предприятий</p>	
Раздел 2 Организация деятельности подразделения		
Тема 2.1 Сущность и характерные черты менеджмента в торговле	<p>Цели, задачи и сущность управленческой деятельности</p> <p>Сущность понятия «менеджмент». История менеджмента. Роль и задачи менеджмента в торговле</p> <p>Основные категории менеджмента: субъекты и объекты управления, система управления. Основные формы и специфические особенности управленческого труда (эвристический, административный, операторный). Менеджмент, как составная часть управления. Особенности менеджмента в торговле</p> <p>Роль менеджера в управлении торговой организацией</p> <p>Менеджер: понятие, его место в организации, роли и сущность деятельности. Требования, предъявляемые к личностно - деловым качествам менеджера (профессиональная компетентность, организаторские способности, морально - этическая зрелость). Типы менеджеров и уровни управления</p> <p>Современные подходы в менеджменте</p> <p>Количественный, процессный, системный, ситуационный, их характеристика, особенности. Характерные черты современного менеджмента, его</p>	8

	сущность. Национальные особенности менеджмента (японский, американский и др.). Использование мирового опыта менеджмента в условиях России	
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда торговой организации	<p>Организации и их основные характеристики</p> <p>Организация: понятие, признаки. Роль организаций в жизни человека. Виды организаций. Общие характерные черты всех организаций. Специфика торговых организаций. внешняя и внутренняя среда организации.</p> <p>Основные методики изучения внешней и внутренней среды</p> <p>Характеристика основных методик изучения среды. SWOT-анализ. STEP-анализ. Матрица Мак-Кинси</p>	12
Тема 2.3 Функции менеджмента. Управленческий цикл	<p>Организационные структуры управления</p> <p>Понятие и принципы построения организационных структур управления. Требования, предъявляемые к организационным структурам управления. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Типы структур управления: линейная, функциональная, комбинированная, управление по проекту, матричная, их преимущества и недостатки</p> <p>Контроль деятельности экономического субъекта</p> <p>Сущность и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.</p> <p>Внутренний и внешний контроль. Этапы контроля.</p> <p>Организация и проведение контроля. Психологические аспекты проведения контроля</p>	28
Тема 2.4 Система методов управления	<p>Методы управления</p> <p>Понятие, классификация, взаимосвязь и взаимозависимость методов управления. Экономические методы управления: планирование, государственное регулирование, материальное стимулирование, их сущность, назначение, область применения. Особенности использования экономических методов управления на микро- и макроуровне.</p> <p>Административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Методы социальной психологии и принципы управления</p>	14
Тема 2.5 Коммуникации в управлении	<p>Коммуникация в организации</p> <p>Коммуникации: понятие, виды (вербальные и невербальные, внутренние и внешние, горизонтальные и вертикальные), роль в организации. Коммуникационный процесс: понятие, его элементы и этапы. Построение эффективных коммуникаций в организации.</p> <p>Деловое и управленческое общение</p> <p>Искусство строить отношения с партнерами. Организация общения. Особенности и правила веде-</p>	14

	<p>ния деловых бесед, совещаний и переговоров: планирование, факторы повышения эффективности, фазы, Техника телефонных переговоров. Поза, мимика, жесты в процессе делового общения, их значение</p>	
Тема 2.6 Управленческое решение	<p>Методы принятия управленческих решений Управленческие решения: понятие, сущность, классификация. Методы принятия эффективных управленческих решений: математическое моделирование, методы экспертных оценок, «мозговой штурм», теория игр и др., их характеристика, особенности применения. Оценка их эффективности</p>	14
Тема 2.7 Руководство: власть и партнерство	<p>Руководство, власть, лидерство и личное влияние Руководство и власть: понятия. Виды власти. Источники власти. Неформальные группы, их значение и управление ими. Лидерство: понятие, подходы к нему. Модели лидерства. Влияние лидера и лидерские качества. Способы влияния как приемы организации работы исполнителей: их виды и оценка эффективности Стили управления и типы руководителей Понятие стиля и типа руководителя. Характеристика стилей управления: авторитарный, либеральный, демократический. Теория «Х» и «У». Решетка Блейка и Моутона: понятие, содержание, использование, построение. Теория Фреда Фидлера. Оценка эффективности применения стиля управления. Управление конфликтами в торговых организациях.</p>	18
Тема 2.8 Организационная культура	<p>Концепция организационной культуры Понятие и структура организационной культуры. Содержание организационной культуры. Формирование организационной культуры. Поддержание организационной культуры. Изменение организационной культуры. Подходы к измерению влияния культуры. Соответствие культуры принятой стратегии. Управление организационной культурой</p>	10
Самостоятельная работа		52
Учебная практика	<p>Виды работ: Описание ожидаемых конфликтов внутри фирмы. Используя основные коммуникационные стили обсуждения и методы принятия управленческих решений, описать основные компоненты предполагаемой модели будущей организации фирмы как закрытой либо открытой системы. Построение модели управления предполагаемой с определением каждому подразделению дерева целей и задач, характеризующих технологические особенности, делегирование полномочий и закрепление экономических ресурсов. Организация делового совещания по рационализа-</p>	36

	<p>ции рабочих мест</p> <p>Применение приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности. Ролевые игры</p> <p>Использование различных приемов, направленных на организацию работы коллектива исполнителей. Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Зачет по учебной практике.</p>	
Раздел 3 Оформление документации подразделения		
Тема 3.1 Понятие торговых документов	Характеристика торговых документов. Внешние первичные торговые документы. Внутренние первичные торговые документы. Правила первичного документооборота, учета и отчетности	2
Тема 3.2 Аренда торговых помещений, транспортных средств	Документация аренды торгового предприятия Понятие договора аренды. Договор аренды здания (строения) под торговый объект. Договор аренды торгового предприятия. Договор аренды павильона розничной торговли. Договор аренды торгового места на оптовом продовольственном рынке. Договор аренды объекта мелкорозничной торговли (киоск, палатка). Договор аренды автолавки или автомагазина	4
Тема 3.3 Трудовые отношения	Трудовые отношения Прием, перевод, увольнение на торговом предприятии. Трудовые договоры. Должностные инструкции. Инструкции, квалификационные характеристики на отдельных работников предприятий торговли. Материальная ответственность.	20
Тема 3.4 Особенности охраны труда на торговом предприятии	Основные инструкции по охране труда Характеристика инструкции по охране труда. Инструкция по охране труда для кассира торгового зала. Инструкция по охране труда для кладовщика. Инструкция по охране труда для подсобного рабочего. Инструкция по охране труда для приемщика товаров. Инструкция по охране труда для продавца мелкорозничной сети. Инструкция по охране труда для продавца непродовольственных товаров. Инструкция по охране труда для грузчика. Инструкция по охране труда для дежурного у эскалатора	4
Тема 3.5 Хозяйственные договоры в торговле	Основные хозяйственные договоры в торговле Понятие хозяйственного договора и его виды в торговле. Договор купли-продажи товаров. Договор поставки. Договор о передаче торгового оборудования в безвозмездное временное пользование. Договор складского хранения товаров. Договор на техническое обслуживание и ремонт торгового оборудования	6
Тема 3.6 Транспортное обслуживание на предприятиях торговли	Основная документация по транспортному обслуживанию Характеристика основных документов по транс-	4

	портному обслуживанию. Накладная на отпуск материалов на сторону (форма № М-15). Товарно-транспортная накладная. Путевой лист грузового автомобиля (формы № 4-с, № 4-п). Журнал учета движения путевых листов (форма № 8)	
Тема 3.7 Документационное оформление складского хранения	Документационное оформление складского хранения Учет приема и хранения материальных ценностей. Учет расхода продукции и материальных ценностей. Учет контрольной проверки продукции и материальных ценностей. Учет движения товарно-материальных ценностей	16
Тема 3.9 Документационное оформление товарных операций в комиссионной торговле	Оформление товарных операций в комиссионной торговле Понятие и порядок заполнения основной документации в комиссионной торговле: перечень товаров, принятых на комиссию (форма № КОМИС-1); товарный ярлык (форма № КОМИС-2); акт об уценке (форма № КОМИС-3); справка о продаже товаров, принятых на комиссию (форма № КОМИС-4); акт о снятии товара с продажи (форма № КОМИС-5); карточка учета товаров и расчетов по договорам комиссии (форма № КОМИС-6); ведомость учета платежей, полученных за хранение непроданных товаров (форма № КОМИС-7)	4
Тема 3.10 Документационное оформление товарных операций при продаже товаров в кредит	Оформление операций при продаже товаров в кредит Понятие и порядок заполнения основной документации при продаже товаров в кредит: справка для покупки товаров в кредит (форма № КР-1); поручение-обязательство (обязательство) (форма № КР-2); ведомость-опись поручений-обязательств (обязательств), оформленных покупателями за товары, проданные в кредит (форма № КР-3); распоряжение (форма № КР-4); ведомость учета поступления денег в расчетную кассу от покупателей в погашение задолженности за товары, проданные в кредит (форма № КР-5); реестр возвращенных поручений-обязательств (обязательств) (форма № КР-6)	2
Тема 3.11 Документационное оформление товарных операций в организациях	Документационное оформление товарных операций в организациях Оформление поступления товаров. Оформление поступления товара в таре. Оформление операций торговли. Оформление расхода товарно-материальных ценностей. Оформление отчетов на торговом предприятии	24
Тема 3.12 Документационное оформление инвентаризации	Оформление инвентаризации торгового предприятия Понятие и порядок проведения инвентаризации. Порядок заполнения основной документации ин-	4

	<p>вентаризации: инвентаризационный ярлык (форма № ИНВ-2); инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей (форма № ИНВ-3); акт инвентаризации товарно-материальных ценностей отгруженных (форма № ИНВ-4); акт инвентаризации наличных денежных средств (форма № ИНВ-15); приказ о проведении инвентаризации (форма № ИНВ-22); журнал учета контроля за выполнением приказов (постановлений, распоряжений) о проведении инвентаризации (форма № ИНВ-23); акт о контрольной проверке правильности проведения инвентаризации ценностей (форма № ИНВ-24); журнал учета контрольных проверок правильности проведения инвентаризации (форма № ИНВ-25)</p>	
<p>Тема 3.13 Документационное оформление претензий и ответов на них</p>	<p>Правила оформления претензий и ответов на них. Понятие и порядок заполнения претензий и ответов на них: претензия об уплате стоимости некачественной продукции (товара) и убытков; претензия о замене некачественного товара; претензия о возврате уплаченных сумм за некомплектную продукцию (товары), уплате неустойки и взыскании штрафа; претензия о недостатке поставленного товара; претензия о взыскании неустойки за недопоставку и убытки; претензия об уплате штрафа за просрочку возврата (невозврата) тары; ответ на претензию (об отказе); ответ на претензию (об удовлетворении)</p>	2
<p>Тема 3.14 Документационное оформление исковых заявлений</p>	<p>Правила оформления претензий и исковых заявлений. Понятие и порядок заполнения претензий и ответов на них: претензия об уплате стоимости некачественной продукции (товара) и убытков; претензия о замене некачественного товара; претензия о возврате уплаченных сумм за некомплектную продукцию (товары), уплате неустойки и взыскании штрафа; претензия о недостатке поставленного товара; претензия о взыскании неустойки за недопоставку и убытки; претензия об уплате штрафа за просрочку возврата (невозврата) тары; ответ на претензию (об отказе); ответ на претензию (об удовлетворении)</p> <p>Правила оформления исковых заявлений</p>	4
<p>Самостоятельная работа</p>		50
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p>	<p>Виды работ: Познакомиться с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции предприятия. Разработать схему организационной структуры предприятия и сделать её описание. Изучить должностные инструкции работников предприятия и определить роль и функции каждого работника в достижении уставных целей. Познакомиться с содержанием резюме бизнес-плана торго-</p>	36

	<p>вого предприятия.</p> <p>Изучить Положение по оплате труда.</p> <p>Изучить систему цен и методы стимулирования сбыта.</p> <p>Принять участие в расчете основных экономических показателей работы торгового предприятия.</p> <p>Принять участие в планировании и оценке экономических показателей структурного подразделения торгового предприятия.</p> <p>Принять участие в составлении плана текущей работы подразделения. Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии. Составить самостоятельно план текущей работы исполнителей на определенный период и конкретное мероприятие.</p> <p>Изучить порядок определения потребности исполнителей в ресурсах для выполнения установленного вида и объема работы.</p> <p>Принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями (персоналом предприятия).</p> <p>Изучить систему контроля на предприятии. Выявить внешних и внутренних субъектов контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки их результативности и последующих действия руководства предприятия.</p> <p>Разработать варианты оценки работы персонала предприятия за отчетный период.</p> <p>Принять участие в проведении руководителем дисциплинарной беседы с сотрудником организации, совершившим дисциплинарный проступок.</p> <p>Принять участие в составлении кассового и товарного отчета материально-ответственных лиц предприятия торговли.</p> <p>Принять участие в оформлении табеля учета рабочего времени и начислении заработной платы сотруднику подразделения торгового предприятия. Описать алгоритм и порядок расчета.</p> <p>Изучить алгоритмы принятия управленческих решений на предприятии по различным стандартным и нестандартным ситуациям.</p> <p>Принять участие в подготовке и проведении собрания с коллективом предприятия и подразделения.</p> <p>Описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений по разрешению этих проблем.</p> <p>Составить отчет о выполненной работе на практике по профилю специальности.</p>	
	всего	537

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

2 Оформлять документы по кассовым операциям.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении в рамках основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров рекомендуемых ФГОС профессий рабочих, должностей служащих: кассир торгового зала.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке продавцов непродовольственных товаров, продавцов продовольственных товаров, имеющих начальное профессиональное образование.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;

- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах;

- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;

- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;

- оформлять документы по кассовым операциям;

- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;

- правила расчетов и обслуживания покупателей;

- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;

- классификация устройства ККТ;

- основные режимы ККТ;

- особенности технического обслуживания ККТ;

- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;

- правила оформления документов по кассовым операциям.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 120 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часа; учебная практика – 72 часов

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление ассортиментом товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2	Оформлять документы по кассовым операциям.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
-----------------------------	-------------------------------	-------------

Раздел ПМ 1 Основы организации торговли		
МДК 1 Теоретическая подготовка кассира торгового зала		
Тема 1.1 Правила работы розничных торговых предприятий	<p>Правила работы розничных торговых предприятий</p> <p>Торгово-технологический процесс в торговом предприятии. Основные правила работы магазина. Основные элементы процесса продажи товаров. Активные формы продажи товаров. Особые формы организации торговли. Схема торгово-технологических процессов в магазинах самообслуживания. Размещение и выкладки товаров в торговом зале</p> <p>Организация труда работников на предприятии розничной торговли</p> <p>Сущность и особенности организации труда работников в розничной торговле. Основные категории работников магазина и их классификация. Организация и обслуживание рабочих мест. Условия труда и режим работы магазина. Организация материальной ответственности в магазине. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях торговли. Нормативно-правовые акты по охране труда и ответственность за их соблюдение. Противопожарная безопасность на предприятиях торговли. Электробезопасность при эксплуатации электрооборудования торговых предприятий</p> <p>Психология общения в системе «работник торговли - покупатель»</p> <p>Психология процесса обслуживания. Этапы процесса торгового обслуживания. Правила поведения кассира торгового зала. Отношения в коллективе торгового предприятия</p>	14
Тема 1.2 Контрольно-кассовые машины, их устройство и эксплуатация	<p>Правовые аспекты контрольно-кассовых машин</p> <p>положение по применению контрольно-кассовой техники. Функции органов Федеральной налоговой службы и порядок регистрации ККМ. Требования к контрольно-кассовой технике, порядок и условия ее применения. Безналичные расчеты через операционные кассы</p> <p>Эксплуатация контрольно-кассовых машин</p> <p>Правила эксплуатации ККМ. Порядок работа на ККМ. Реквизиты кассового чека и контрольной ленты. Режим работа кассира на ККМ «Штрих-М: Кассир». Функционирование программирования ККМ. Работа в программе «Кассовый модуль» на ККМ «Штрих-ФР-Р»</p> <p>Аппараты для проверки подлинности банкнот</p> <p>Аппараты для проверки подлинности банкнот, счета, фасовки купюр и монет. Система защиты товаров от хищения в торговых залах. Кассовые отчеты. Порядок сдачи денег в банк.</p>	18
Самостоятельная работа		16

Виды работ:

- изучение правил продажи отдельных товаров (продовольственных и непродовольственных);
- изучение закона РФ «О защите прав потребителей»;
- изучение и знакомство с основными документами, регулирующие отношения между продавцом и покупателями;
- изучение и анализ инструкций по соблюдении техники безопасности на предприятиях торговли;
- изучение оборудования и инвентаря для обслуживания покупателей в магазине;
- подбор и обоснование выбора торгового оборудования для магазина;
- планировка места расположения ККМ в торговом зале;
- подбор ККМ для торгового зала;
- составление и заполнение договора о полной материальной ответственности кассира;
- изучение и анализ этапов обслуживания покупателей в магазине (самообслуживание и обслуживание через прилавок);
- изучение списка документов для регистрации ККМ в ИФНС РФ;
- демонстрация способа расчета с покупателями;
- анализ поведения кассира в торговом зале;
- демонстрация умений обслуживания покупателей в магазине;
- изучение инструкции о мерах пожарной безопасности;
- ознакомление с инструкцией по охране труда кассиров торгового зала и контролеров-кассиров;
- отработка навыков работы на пассивных ККМ: «АМС-100Ф», «Самсунг-4615RF»;
- отработка навыков работы на электронном кассовом торговом оборудовании (POS-системы, POS-терминалы);
- описание порядка работы кассира на кассовом терминале;
- описания порядка работы кассира на ККМ «Микро-103К»;
- описания порядка работы кассира на ККМ «Элвес-микрo-К»;
- описания порядка работы кассира на ККМ «Ладога-103К»;
- изучение и анализ контрольной ленты различных видов ККМ;
- оформление акта приемки товара;
- заполнение акта о переводе суммирующих денежных счетчиков на нули и регистрации контрольных счетчиков ККМ;
- заполнение акта о снятии показаний контрольных и суммирующих денежных счетчиков ККМ;
- ознакомление с правилами заполнения кассовой книги;
- заполнение книги кассира-операциониста;
- ознакомление с правилами заполнения журнала кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ККМ;
- заполнение журнала кассира-операциониста для записи показаний счетчиков ККМ;
- заполнение акта о возврате денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам

Всего

120

3.5 Программы практик

Аннотации к рабочим программам практик

Рабочая программа учебной практики

профессионального модуля 01 Управление ассортиментом товаров

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- технологии продажи непродовольственных товаров;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- проведения анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- приемки товаров по количеству и качеству; размещение товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечение товародвижения в складах и магазинах;
- участие в проведении инвентаризации товаров;
- размещения товаров;

уметь:

- распознавать товары по ассортиментной принадлежности;
- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;
- рассчитывать показатели ассортимента;
- оформлять договоры с контрагентами;
- готовить ответы на претензии покупателей;
- соблюдать условия и сроки хранения;
- рассчитывать товарные потери;
- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров и сокращению товарных потерь;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям, их персоналу, товарам, окружающей среде;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах
ПК 1.2	существлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 1.3	правлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4	формлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики

профессионального модуля 01 Управление ассортиментом товаров

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по спе-

циальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выявлять потребность в товарах
ПК 2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 4	формлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

	с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 02

Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение экспертизы и оценка качества товара.

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров

уметь:

- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;
- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;
- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;
- отбирать пробы и выборки из товарных партий;
- проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);
- определять градации качества;
- оценивать качество тары и упаковки;
- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;

- определять причины возникновения дефектов

знать:

- виды, формы и средства информации о товарах;
- правила маркировки товаров;
- правила отбора проб и выборок из товарных партий;
- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;
- требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества;
- градации качества;
- требования к таре и упаковке;
- виды дефектов; причины их возникновения

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планиро-

	вать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03

Организация работ в подразделении организации

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация работ в подразделении организации**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

иметь практический опыт:

планирования работы подразделения;

оценки эффективности деятельности подразделения организации;

принятия управленческих решений;

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Рабочая программа производственной практики
профессионального модуля 03**

Организация работ в подразделении организации

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация работ в подразделении организации

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Область применения программы

Программа практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – кассир торгового зала**

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;
- подготовки ККТ различных видов к эксплуатации;
- работы на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторов;
- устранения мелких неисправностей при работе на ККТ;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформления документов по кассовым операциям;

- соблюдения правила техники безопасности.

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 2	Оформлять документы по кассовым операциям.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

Область применения программы

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- 1 Управление ассортиментом товаров;
- 2 Проведение экспертизы и оценки качества товаров;
- 3 Организация работ в подразделении организации;
- 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Цели и задачи практики

Целью преддипломной практики является подготовка выпускников к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей производственной деятельности в качестве товароведов - экспертов по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Задачами преддипломной практики являются:

- общее ознакомление с деятельностью предприятия;
- изучение работы товароведных служб организации;
- закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов, приобретение более глубоких практических навыков ведения товароведной деятельности, применение методик анализа и экспертизы качества товара в конкретном предприятии;
- сбор, обобщение и систематизация материалов для всех разделов дипломной работы.

Требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

- планирования работы подразделения;
- оценки эффективности деятельности подразделения организации;
- принятия управленческих решений;
- анализа ассортиментной политики торговой организации;
- выявления потребности в товаре (спроса);
- участия в работе с поставщиками и потребителями;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;
- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;
- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;
- участия в проведении инвентаризации товаров;
- идентификации товаров однородных групп определенного класса;
- оценки качества товаров;
- диагностирования дефектов;
- участия в экспертизе товаров
- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей

Результаты освоения программы практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5	Оформлять учетно-отчетную документацию
ПК 6	Выявлять потребность в товарах
ПК 7	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 8	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 9	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ПК 10	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 11	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 12	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

ПК 13	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями
ПК 14	Оформлять документы по кассовым операциям
ПК 15	Организовывать работу трудового коллектива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочие программы практик приведены в приложении В.

3.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Программой государственной (итоговой) аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа итоговой аттестации приведена в приложении Г.

4 Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

При подаче заявления о приеме в колледж поступающий предъявляет оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании.

4.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Преподаватели специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

Управление методической деятельностью имеет тенденцию к взаимосвязи ее с исследовательской деятельностью студентов; вовлечением наиболее успешных из них в совместную деятельность.

Процесс управления исследовательской деятельностью студентов проходит через развитие студенческого общества "Инициатива и успех". По итогам научно-практических студенческих конференций издаются сборники тезисов, в которых опубликованы результаты исследований студентов.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение.

Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в колледже обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы, интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение

- операционные системы Windows XP, Windows7, Windows 2003, Windows 2008, Fedora Core Linux;
- антивирус Kaspersky BusinessSpace Security;
- системы программирования Delphi 2006 Turbo, MS Visual Studio;

- система автоматизированного проектирования AutoCAD.
Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:
- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот, 1С Страховая деятельность;
- графические пакеты GIMP, Paint.NET;
- Microsoft Office 2010;
- Open Office 3;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, Virtual PC;
- ИРБИС;
- Интерактивная Автошкола.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, применения виртуализации, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Все это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса.

В учебном заведении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе. Высоквалифицированный кадровый состав преподавателей и специалистов, эксплуатирующих вычислительную технику и комплексное программное и учебно-методическое обеспечение позволяют реализовать концептуально на системном уровне использование вычислительной техники и информационных технологий в различных формах деятельности колледжа: учебный процесс, организация досуговой работы.

4.3 Организация производственной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров на заочном обучении предусматриваются производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся КГБПОУ «АПЭК» при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональ-

ных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализуется концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013 г. № 291.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: ООО «Обособленное подразделение Магазин «Прораб-Барнаул»», ЗАО «Алтайская ярмарка», Алтайская торгово-промышленная палата, ООО «Компания ТРИ-ВОНТ», ОАО «Кондитерская фабрика», ОАО «Алтайгеомаш», автосалон «Форд», Торговый центр «Знак», рекламные агентства г. Барнаула и г. Новосибирска, отдел Zollo, торговый центр «Лимон», «Фемели, предприятие розничной торговли «Мария - ра», ТЦ «Формула-М2», «Рошен», ТЦ Малина, отдел «Oggi», торговая сеть «Новекс» и ТЦ «Лента»,

Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «АПЭК»

4.5 Кадровый состав, реализующий основную профессиональную образовательную программу

Индекс УД, ПМ по учебному плану	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФИО преподавателя	Образование, специальность, квалификация	Категория	Стаж, лет		Повышение квалификации, стажировка		Примечание
					Общий	Педагогический	Год	Направление	
БД Базовые дисциплины									
БД.01	Русский язык	Ларионова Нина Федоровна	Высшее, Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	вторая					
БД.02	Литература	Ларионова Нина Федоровна	Высшее, Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	вторая					
БД.03	Иностранный язык	Гришина Татьяна Николаевна Федореева Ольга Сергеевна	Высшее, Филология, учитель немецкого языка и литературы высшее, ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия, Теория и методика преподавания ин. яз. и куль-	Первая 9 разряд	14	14		ПК: «Современные технологии интерактивного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций» - 72 час.	

			тур, лингвист, преподаватель немецкого и английского языка						
БД.04	История	Юферева Наталья Иннокентьевна	Высшее История, историк, преподаватель истории,	Высшая	11	11	2007 2010	ПК: «Актуальность проблемы гуманитарного знания в сфере искусства», 72 час. ПК: «Проектирование образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода в условиях требований ФГОС третьего поколения» - 72 час	Почетная грамота Минобрнауки РФ
БД.05	Обществознание	Кладова В.Р.	Алтайская государственная педагогическая академия, 2012, История, учитель истории	8 разряд	1	1			
БД.06	География	Патрушева Татьяна Васильевна	Высшее, Алтайский государственный университет, 1999, География, учитель географии	10 разряд	17	7			
БД.07	Естествознание	Колова Светлана Николаевна	Алтайский государственный университет, Биология, преподаватель биологии и химии	Высшая	23	19	2011	Стажировка ООО НИЦ «ФАПРОКС»,	
БД.08	Физическая культура	Абрамов Владимир Михайлович	Высшее, Физическое воспитание,	Первая	36	36	2010	ПК: «Психолого-валеологические основы образовательной деятельности», 96 часов	Знак «Отличник»

			учитель физического воспитания средней школы						физиче ской культур ы и спорта»
БД.09	ОБЖ	Христофоров Георгий Владимирович	Высшее, высшее, ГОУ ВПО «АГУ», Биология, биолог АНО ВПО «Алтайская академия экономики и права, Юриспруденция, юрист	8 разряд					
ПД Профильные дисциплины									
ПД.01	Экономика	Лихачева Наталья Алек- сандровна	Высшее, Экономи- ка и социология труда, экономист	Первая	19	19	2008 2009 2010 2012	ПК: «Психолого-педагогические аспекты деятельности преподава- теля высшего и ССУЗ»- 72 час. ПК: «Психолого-педагогические аспекты деятельности преподава- теля высшего и среднего специ- ального учебного заведения», 72 часа. ПК: «Проектирование и реализа- ция компетентностного подхода в профессиональном образовании» - 72 час. Стажировка: Потребительское объединение «Хлеб», 108 часов	
ПД.02	Право	Акимкина Ольга Николаевна	Высшее, Юриспруденция, юрист	Втора я	9	9	2013	Стажировка: Арбитражный суд, рассмотрение хозяйственных споров – 108 ч.	

ПД.03	Математика	Виктория Викторовна Убей Конь	Высшее, Математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики, информатики и ВТ средней школы	Высшая	16	16	2012	ПК: «Повышение качества преподавания специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС профессионального образования», 72 часа	
ПД.04	Информатика и ИКТ	Михайлова Тамара Валерьевна	Высшее, Математика, учитель математики и информатики		4	4	2012	ПК: «Проектирование комплексного методического обеспечения образовательного процесса в ОУ НПО, СПО в соответствии с требованиями ФГОС» - 72 ч.	

ОГСЭ **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ.01	Основы философии	Юферева Наталья Иннокентьевна	Высшее История, историк, преподаватель истории,	Высшая	11	11	2007 2010	ПК: «Актуальность проблемы гуманитарного знания в сфере искусства», 72 час. ПК: «Проектирование образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода в условиях требований ФГОС третьего поколения» - 72 час	Почетная грамота Минобрнауки РФ
ОГСЭ.02	История	Юферева Наталья Иннокентьевна	Высшее История, историк, преподаватель истории,	Высшая	11	11	2007 2010	ПК: «Актуальность проблемы гуманитарного знания в сфере искусства», 72 час. ПК: «Проектирование образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода в условиях требований ФГОС третьего поколения» - 72 час	Почетная грамота Минобрнауки РФ
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Федореева Ольга Сергеевна	высшее, ГОУ ВПО «Алтайская	9 разряд					

		евна	государственная педагогическая академия, Теория и методика преподавания ин. яз. и культур, лингвист, преподаватель немецкого и английского языка							
		Гришина Татьяна Николаевна	Высшее, Филология, учитель немецкого языка и литературы	Первая	14	14	2010	ПК: «Современные технологии интерактивного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций» - 72 час.		
ОГСЭ.05	Физическая культура	Абрамов Владимир Михайлович	Высшее, Физическое воспитание, учитель физического воспитания средней школы	Первая	36	36	2010	ПК: «Психолого-валеологические основы образовательной деятельности», 96 часов	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл									
ЕН.01	Математика	Виктория Викторовна Убей Конь	Высшее, Математика, информатика и вычислительная техника, учитель математики, информатики и ВТ средней	Высшая	16	16	2012	ПК: «Повышение качества преподавания специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС профессионального образования», 72 часа		

			школы						
ЕН.02	Экологические основы природопользования	Тюрина Татьяна Леонидовна	Высшее, Биология и химия, учитель биологии и химии	Высшая	34	29	2011	ПК: «Безопасность жизнедеятельности» - 72 час.	
II	Профессиональный цикл								
ОП	Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01	Основы коммерческой деятельности	Лукашина Анна Борисовна	Высшее, Маркетинг, маркетолог Среднее профессиональное Товароведение, товаровед	первая	7	7	2009 2013	Стажировка ЗАО «БРИС», отдел снабжения и сбыта, 72 час. Стажировка: ООО АРКАДО-ГРАНИТ, отдел сбыта – 108 час.	
ОП.02	Теоретические основы товароведения	Лукашина Анна Борисовна	Высшее, Маркетинг, маркетолог Среднее профессиональное Товароведение, товаровед	первая	7	7	2009 2013	Стажировка ЗАО «БРИС», отдел снабжения и сбыта, 72 час. Стажировка: ООО АРКАДО-ГРАНИТ, отдел сбыта – 108 час.	
ОП.03	Статистика	Каланча Ольга Николаевна	Высшее, Финансы и кредит, экономист		17	5			
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Трофименко Анатолий Сергеевич	высшее, Алтайский госуниверситет им. И.И. Ползунова, профессиональное обучение (по отраслям), бакалавр	8 разряд					

оп.05	Документационное обеспечение управления	Терентьева Марина Александровна.	Высшее, История, учитель истории и обществоведения	Высшая	23	15	2011	ПК: «Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях НПО и СПО в условиях реализации ФГОС нового поколения» 72 час	
оп.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Алещенко Елена Сергеевна	Высшее, Юрист, юриспруденция	8 разряд					
оп.07	Бухгалтерский учет	Говорова Оксана Юрьевна	Высшее, Бухгалтерский учет и аудит, экономист Профессиональная подготовка, Управление образовательным учреждением	Высшая	20	20	2010 2010 2011 2011	ПК: «Разработка программно-методического обеспечения ФГОС нового поколения» ПК: «Технология введения третьего поколения ФГОС» ПК: «Государственное управление образованием», 72 часа ПК: «Контрольно-оценочные средства, контрольно-оценочные материалы, контрольно-измерительные материалы, ориентированные	Почетный работник СПО РФ
оп.08	Метрология и стандартизация	Катерухина Людмила Борисовна	Высшее, Машиностроение, инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин	Высшая	35	12	2008 2010	Стажировка УФПС Алтайского края «Грузовые перевозки» - 72 час Стажировка: АКГУ «Алтайсертификаттранс» 108 час.	
оп.09	Основы экономической теории	Кривошеева Марина Михайловна	Высшее, учитель истории, история и социально — правовые дисциплины	высшая					

			плины						
оп.10	Инженерная графика	Моравская Ольга Борисовна	Высшая, строитель – технолог, Производство строительных изделий и конструкций	1 категория					
оп.11	Организация предпринимательской деятельности	Чеченева Наталья Ивановна	Высшее Менеджмент, специалист по менеджменту,	Высшая	19	13	2008 2008 2011	Семинар: «Организация и проектирование предпринимательской деятельности» - 72 ч. ПК: «Моделирование профессиональной деятельности в условиях функционирования учебной имитационной фирмы» - 72 ч. ПК: «Государственно-общественное управление образованием», 72 час	
оп.12	Технология поиска работы	Никифорова Татьяна Олеговна	Высшее, Менеджмент организации, менеджер		6	6			
оп.13	Безопасность жизнедеятельности	Тюрина Татьяна Леонидовна	Высшее, Биология и химия, учитель биологии и химии	Высшая	33	33	2011 2011 2012	ПК: «Безопасность жизнедеятельности» - 72 час. Стажировка: Отдел охраны окружающей среды ООО НИЦ «Факторы производственной и окружающей среды», 108 часов. ПК: «Управление процессом разработки комплексного методического обеспечения образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования», 72 часа	

ПМ	Профессиональные модули							
ПМ.01	Управление ассортиментом товаров							
МДК.01.01	Основы управления ассортиментом товаров	Рыбалко Марина Николаевна	Высшее, Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами, товаровед высшей квалификации	Первая	33	29	2009 2010	ПК: «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 72 час ПК: «Моделирование профессиональной деятельности в условиях функционирования учебной имитационной фирмы», 72 час
УП.01.01	Учебная практика	Рыбалко Марина Николаевна	Высшее, Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами, товаровед высшей квалификации	Первая	33	29	2009 2010	ПК: «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 72 час ПК: «Моделирование профессиональной деятельности в условиях функционирования учебной имитационной фирмы», 72 час
ПП.01.02	Производственная практика	Рыбалко Марина Николаевна	Высшее, Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами, товаровед высшей квалификации	Первая	33	29	2009 2010	ПК: «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 72 час ПК: «Моделирование профессиональной деятельности в условиях функционирования учебной имитационной фирмы», 72 час
ПМ.02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров							
МДК.02.01	Оценка качества товаров и основы эксперти-	Рыбалко Марина Николаевна	Высшее, Товароведение и организация	Первая	33	29	2009	ПК: «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе в

	зы	евна	торговли непродовольственными товарами, товаровед высшей квалификации				2010	условиях перехода на ФГОС нового поколения», 72 час ПК: «Моделирование профессиональной деятельности в условиях функционирования учебной имитационной фирмы», 72 час	
ПП.02.01	Учебная практика	Рыбалко Марина Николаевна	Высшее, Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами, товаровед высшей квалификации	Первая	33	29	2009 2010	ПК: «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 72 час ПК: «Моделирование профессиональной деятельности в условиях функционирования учебной имитационной фирмы», 72 час	
ПМ.03	Организация работ в подразделении и организации								
МДК.03.01	Управление структурным подразделением организации	Лукашина Анна Борисовна	Высшее, Маркетинг, маркетолог Среднее профессиональное Товароведение, товаровед	первая	7	7	2009 2013	Стажировка ЗАО «БРИС», отдел снабжения и сбыта, 72 час. Стажировка: ООО АРКАДО-ГРАНИТ, отдел сбыта – 108 час.	
УП.03.01	Учебная практика	Лукашина Анна Борисовна	Высшее, Маркетинг, маркетолог Среднее профессиональное Товароведение, товаровед	первая	7	7	2009 2013	Стажировка ЗАО «БРИС», отдел снабжения и сбыта, 72 час. Стажировка: ООО АРКАДО-ГРАНИТ, отдел сбыта – 108 час.	
ПП.03.02	Производственная практика	Лукашина Анна Борисовна	Высшее, Маркетинг, маркетолог Среднее профессиональное	первая	7	7	2009 2013	Стажировка ЗАО «БРИС», отдел снабжения и сбыта, 72 час. Стажировка: ООО АРКАДО-ГРАНИТ, отдел сбыта – 108 час.	

			Товароведение, товаровед						
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих								
МДК.04.01	Теоретическая подготовка кассира торгового зала	Лукашина Анна Борисовна	Высшее, Маркетинг, маркетолог Среднее профессиональное Товароведение, товаровед	первая	7	7	2009 2013	Стажировка ЗАО «БРИС», отдел снабжения и сбыта, 72 час. Стажировка: ООО АРКАДО-ГРАНИТ, отдел сбыта – 108 час.	
ПП.04.01	Учебная практика	Лукашина Анна Борисовна	Высшее, Маркетинг, маркетолог Среднее профессиональное Товароведение, товаровед	первая	7	7	2009 2013	Стажировка ЗАО «БРИС», отдел снабжения и сбыта, 72 час. Стажировка: ООО АРКАДО-ГРАНИТ, отдел сбыта – 108 час.	

4.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Методическая деятельность преподавателей подчинена реализации основных направлений деятельности:

- Компетентностный подход в работе со студентами;
- Обеспечение условий успешной гражданской социализации студентов колледжа;
- Позиционирование инфраструктуры инновационной деятельности как на внутреннем, так и внешнем уровнях.

Методическая деятельность преподавателей носит прикладной характер; она направлена на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- справочные правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- Microsoft Office 2010;
- Open Office 3;
- различные тестовые комплексы;
- системы виртуализации VirtualBOX, Virtual PC;
- ИРБИС;

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление Информационно-правовых систем.

4.7 Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «АПЭК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для освоения обучающимися профессиональных модулей созданы условия в соответствии со спецификой видов профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, в том числе с использованием профессиональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики и статистики;
коммерческой деятельности;
менеджмента и маркетинга;
документационного обеспечения управления;
бухгалтерского учета;
метрологии и стандартизации;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности;
товароведения и экспертизы продовольственных товаров;
товароведения и экспертизы непродовольственных товаров;
логистики;
технического оснащения торговых организаций.

Мастерские:

учебный магазин;
учебный склад.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Техническое оснащение. В колледже имеются 11 мультимедийных аудиторий, оборудованных проекторами, управляющими компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в 12 компьютерных классах и лабораториях, оснащенных современными компьютерами класса с ЖК мониторами.

Многие лаборатории оснащаются компьютером для обработки результатов практических и лабораторных работ. Для использования мультимедийных технологий имеется ноутбуки, проекторы и переносные экраны.

Основная масса средств вычислительной техники размещена в учебных классах и лабораториях. Это 242 персональных компьютеров, включая 8 серверов, 13 мультимедиапроекторов и 1 плоттер. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах и обеспечивают учебный процесс колледжа.

Практически все персональные компьютеры, задействованные в учебном процессе, и большая часть ПК учебного процесса объединены в корпоративную локальную сеть. Остальные либо работают автономно, либо объединены в свою локальную сеть, что обусловлено спецификой работы этих подразделений.

Средства компьютерных телекоммуникаций

Все компьютеры находятся в единой сети. В основе сети лежит технология Ethernet со скоростью передачи 1ГБ/с. В составе локальной сети находятся 12 серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 20Мб/с. Адрес сайта в сети Интернет – www.asiec.ru. Адрес электронной почты – asiec@asiec.ru.

5 Оценка результатов освоения образовательной программы

5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «АПЭК» (утверждено Приказом от 02.09.2013 г. №45/1).

Оценочные и методические материалы необходимы для проведения учебных занятий, текущей аттестации разрабатываются преподавателями колледжа. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях ПЦК и утверждаются заместителем директора по УР. ФОС для государственной (итоговой) аттестации согласовываются с председателем ГЭК (работодателем) и утверждаются директором колледжа.

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в КГБПОУ «АПЭК». Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

Оценочные и методические материалы хранятся в предметно-цикловых комиссиях.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, профессиональному модулю в целом отражаются в паспорте контрольно-оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» самостоятельно, для государственной

(итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «АПЭК» после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для полной оценки сформированности общих компетенций студент представляет на защиту ВКР портфолио достижений.

Портфолио достижений – это коллекция результатов студентов, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) за период обучения в образовательном учреждении.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5.2 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Видом государственной (итоговой) аттестации выпускников специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, и его готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в такой форме позволяет:

- ориентировать каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- повысить качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизировать знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и прохождения производственной практики;
- расширить полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика ВКР сформулирована в соответствии с наименованием вида (видов) профессиональной деятельности.

5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы

- 1 введение;
- 2 основная часть;
 - теоретическая часть;
 - практическая часть;
- 3 заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- 4 список использованных источников;
- 5 приложения

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности в литературе, устанавливаются цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражается практическая значимость. Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Теоретическая часть работы характеризует уровень теоретической подготовки студента. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативных и статистических материалов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению.

Содержание теоретической части ВКР должно базироваться на строгом понятийном аппарате, поэтому при изложении материала необходимо давать определения основных понятий, используемых в работе. В тексте должна быть отражена и обоснована точка зрения автора ВКР. Стиль изложения должен носить аналитический характер. В конце теоретической части делается заключение о степени разработанности проблемы и обоснование направления практической части.

Практическая часть носит аналитический, практико – ориентированный характер. В практической части приводятся характеристика места, объекта, результаты исследования объекта и их анализ.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список использованных источников является важной составляющей ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются источники, на которые в работе имеются ссылки и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы.

В приложении помещаются вспомогательные материалы. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы цифровых данных, рисунки большого формата, графики, диаграммы карты, промежуточные математиче-

ские расчеты, копии документов, подтверждающие практическую и научную значимость работы и т.д.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, прочтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п.16 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, постановление Госкомвуза России от 27 декабря 1995г №10)

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п. 8.5.ФГОС СПО).

Защита дипломной работы является публичной, осуществляется в специально подготовленном кабинете, оборудованном мультимедийными средствами. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели колледжа и работодатели. Защита выпускной квалификационной работы включает доклад студента, прочтение отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу, а также ответы дипломанта на вопросы членов комиссии. Доклад дипломанта может сопровождаться электронной презентацией.

6 Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Целью воспитательной работы в колледже является воспитание граждан Российской Федерации, ответственных за процветание Отечества, обладающих духовно-нравственным и культурным потенциалом, владеющих специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетентностями, ориентированных на участие в решении задач инновационного развития экономики.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1 Профессионально-трудовое.
- 2 Гражданственно-патриотическое.
- 3 Индивидуально-личностное и семейноведческое.
- 4 Спортивно-оздоровительное.
- 5 Культурно-досуговое.
- 6 Гражданская социализация.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии с Концепцией развития колледжа, государственной и краевой программ по патриотическому воспитанию граждан, долгосрочной целевой программой «Комплексных мер по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения», перспективного плана воспитательной работы на текущий год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных государственных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

Студенты колледжа посещают различные профессиональные клубы и кружки, участвуют в воспитательных событиях колледжа (таблица 3)

Таблица 3

Занятость студентов в творческих и спортивных объединениях колледжа

Творческие объединения (по направлениям; кол-во человек)	Профильные клубы (количество человек)	Другое
Студия современного танца «Эра»	Клуб Гражданского образования	Совет студенческого общества «Инициатива и успех»
Вокальная группа «Созвездие»	Клуб Азимут	Центр студенческого предпринимательства «Алтайское подворье»
Команда КВН	Клуб Электроник	Волонтерский отряд
TV-АПЭК	Клуб Автомобилист	
Газета «РИТМ»	ЭСПО Возрождение	
	Клуб Экономист	
	Клуб ПрактикПлюс	
	Клуб Юристь	
	Клуб Техник	
	Клуб ЗнайТовар	
	Клуб Эврика	
	Клуб «Карьера»	
	Клуб «Бухгалтер»	
	Клуб «Банкир»	
	Клуб «Страховщик»	
	ВПК «Ратник»	

На специальности существует и активно работает Клуб ЗнайТовар. Вся деятельность клуба носит профессиональную направленность.

Студенты колледжа постоянно участвуют в спартакиадах, смотрах и конкурсах разного уровня. Спортивно-здороведческое направление развивается через занятость студентов в работе 11 спортивных секций, участием в спортивных соревнованиях на уровне района, города, края, которые приносят колледжу призовые места в личных зачетах и командном первенстве. Традиционным в крае стал фестиваль “Физкультуры, культуры и спорта”, организованном среди ССУЗов города по инициативе колледжа. В колледже активно работает ВПК “Ратник”, участие в котором ориентирует студентов на приоритеты здорового образа жизни и гражданскую позицию.

Серьезное внимание уделяется профилактике вредных привычек:

1 Лекторий против наркотиков, были организованы при сотрудничестве МАБН. Для большей эффективности к работе лектория были привлечены кураторы групп, педагоги-воспитатели;

- 2 Лекторий по сохранению здоровья под патронажем центра «Юникс»;
- 3 Встречи с главным внештатным акушер-гинекологом детского и подросткового возраста;
- 4 Интерактивная выставка «Маршрут здоровья» совместно с Алтайской краевой общественной организацией психолого-социального сопровождения и охраны здоровья «Позитивное развитие».

Разнообразно и заинтересовано участвуют студенты в проведении «Дня Отказа от курения» и акциях «СМИ против наркотиков». Все культурно-досуговые мероприятия колледжа проводятся традиционно под лозунгом «Радость без допинга». В колледже нет проявлений асоциального поведения, отсутствуют сбыт, приобретение, а также использование наркотиков.

В колледже по расписанию занятий проводятся уроки физической культуры. Осенью и весной уроки физкультуры проводятся в парке на свежем воздухе. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, организованы специальные группы по занятиям физической культурой.

Для оказания профилактических оздоровительных мероприятий в колледже существует хорошая материальная база: два тренажерных зала и два спортивных зала. В тренажерных залах проводят занятия подготовленные преподаватели в специальных группах, оздоровительных группах, секциях. В спортивных залах занимаются уроками физической культуры, работают секции – волейбольная, баскетбольная. Зимой систематически организовываются выезды на лыжные базы.

Для студентов в колледже организованы различные виды секций по спортивным направлениям, которые посещают как студенты, занимающиеся спортом профессионально, так и студенты, которые занимаются спортом «для себя».

Во время учебных занятий проводятся физкультпаузы.

Воспитательная работа в общежитии КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» построена на реализации педагогической цели: Создание условий для самореализации личности, создание благоприятной психологической атмосферы.

В процессе организации воспитательной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Воспитание культуры общения в семье, быту, учебном коллективе, обществе в целом.
2. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры и физического совершенства.
3. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.
4. Развитие духовных и творческих способностей.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- 1 из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2 инвалидам I и II групп;
- 3 пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- 4 являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в колледж выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи.

Студенческая профсоюзная организация оказывает материальную помощь нуждающимся студентам.

Колледж имеет свою специфику студенческого самоуправления, которая обусловлена социальным статусом студентов, осуществивших выбор своей профессии, а также целями совместной деятельности педагогов и студентов колледжа.

